



**IES
JOSEP
MIQUEL
GUÀRDIA**

**Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior
971 372 744 / 971 372 941
650 953 745 /Fax 971 372 758
iesjosepmiquelguardia@educaib.eu
<http://www.iesjosepmiquelguardia.org>**

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

(Aprovat 03/04/17 i modificat 28 06 19)

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ

MARC LEGAL

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

1. ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

1.1 LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA ACTUAL DE L'INSTITUT

1.1.1. Anàlisi de l'administració

1.1.2. Anàlisi de la competència lingüística del professorat

1.1.3. Anàlisi de la competència lingüística de l'alumnat i les seues famílies.

1.1.4. Anàlisi de la competència lingüística del personal no docent.

1.1.5. Anàlisi dels materials didàctics en llengua catalana

1.2 ÚS REAL (ORAL I ESCRIT) DE LA LLENGUA CATALANA A L'ÀMBIT

ESCOLAR

1.2.1. Professorat

1.2.2. Docència

1.2.2. Alumnat

1.2.3. Personal de serveis i administració

2. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

2.1. PROJECTE PER AL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

2.1.1. OBJECTIUS GENERALS DE LES TRES LLENGÜES

2.1.2. DISTRIBUCIÓ DE CONTINGUTS COMUNS I ESPECÍFICS DE

LA LLENGUA CASTELLANA I DE LA LLENGUA CATALANA

2.2 ESTRATÈGIES PER A LA INTEGRACIÓ LINGÜÍSTICA

2.2.1. OBJECTIU

2.2.2. ESTRATÈGIES PER A LA INTEGRACIÓ DELS ALUMNES NO

CATALANOPARLANTS.

2.2.2.1. INTRODUCCIÓ

2.2.2.2. COMISSIÓ D'INCORPORACIÓ TARDANA

2.2.2.3. L'ENTRADA DE L'ALUMNE/A AL CENTRE

2.2.2.4. L'ENTRADA DE L'ALUMNE A L'AULA

2.2.2.5. L'ESCOLARITZACIÓ DE L'ALUMNE/A

3. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

INTRODUCCIÓ

La necessitat de dissenyar un Projecte Lingüístic de Centre, va partir de l'Ordre del 12 d'agost de 1994 (BOIB 27-08-94), que regula l'ús del català com a llengua vehicular en Centres d'ensenyament no universitari i garanteix el seu ús com a llengua d'aprenentatge i de comunicació interna i externa. No obstant, és el propi Centre el que requereix no tant el disseny del document, sinó sobretot comptar amb uns plantejaments clars sobre quin ha de ser el tractament de les diferents llengües del Centre i, en especial, pel que fa a la llengua pròpia i oficial, el català. Aquest Centre sempre ha considerat com a Tret d'Identitat bàsic el del respecte de la llengua pròpia, sense obviar el del castellà. Moltes de les mesures que es marquen al Projecte Lingüístic de Centre ja foren iniciades en anys anteriors, però ara cal fer una revisió més exhaustiva de tots els àmbits de l'actuació educativa, per tal de normalitzar-la en la seva totalitat. Volem que el Projecte Lingüístic de Centre (des d'ara PLC) esdevingui una eina fonamental en el procés de recobriment de la cultura i la llengua pròpies del territori; la normalització total de tots els àmbits d'ús de l'Institut; així com la integració cultural i lingüística de l'alumnat en la societat que l'envolta; assessorament per a alumnes que vénen de fora.

L'IES Josep Miquel Guàrdia té consolidat el seu projecte lingüístic que supera el còmput horari establert a l'article 11 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, durant el curs escolar 2004/05 ja l'aplicava al procés d'ensenyament-aprenentatge i està recollit al projecte curricular, al projecte educatiu, a les programacions didàctiques i/o a la programació general anual. Aquest PLC garanteix els drets lingüístics individuals dels alumnes, contempla el dret a l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura, i els programes que donen resposta als alumnes amb necessitats educatives especials. Aquest projecte lingüístic ha estat actualitzat el mes de juny de 2007.

MARC LEGAL

Són d'aplicació els textos normatius següents:

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Articles 35 i 36.1.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).
- Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost).

- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 62.
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 71.
- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm.73 de 16 de maig), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 73 de 16 de maig), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

El Projecte Lingüístic de Centre conté dos apartats:

1-Anàlisi del context lingüístic del centre: En aquesta primera fase, analitzarem tots aquells elements que donin la informació necessària per ajustar les actuacions del Projecte a la realitat de Centre. Intentarem simplement, recollir només aquells aspectes més significatius que serveixin com a indicadors de canvi, i que permetin aplicar estratègies per transformar la situació actual. Aquesta anàlisi tindrà en compte: la situació lingüística actual de l'institut, anàlisi de l'administració, competència lingüística del professorat, competència lingüística de l'alumnat, competència lingüística del personal no docent; anàlisi dels materials disponibles, ús real (oral i escrit) de la llengua catalana a l'àmbit escolar -professorat, alumnat, personal de serveis i administració.

2.- Desenvolupament del Projecte Lingüístic: Una vegada analitzat el context lingüístic del Centre, formularem els objectius que manifestaran els propòsits que pretenem assolir . A més, s'inclouran dues vies d'actuació: un projecte per al tractament de les llengües del Centre i estratègies per a la integració dels alumnes no catalanoparlants.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

1.1 LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA ACTUAL DE L'INSTITUT

1.1.1. Anàlisi de l'administració

A nivell ambiental, la llengua catalana és emprada en tots els àmbits de l'administració de l'IES Josep Miquel Guàrdia; així, doncs, és en català la retolació de totes les dependències del centre.

Per altra banda, pel que fa a la documentació, la llengua catalana és l'emprada en : comunicats, avisos, convocatòries, circulars, els segells i els tampons, els butlletins de notes dels alumnes, els comunicats de faltes d'assistència, les informacions d'activitats extraescolars, certificats etc.

1.1.2. Anàlisi de la competència lingüística del professorat

La competència lingüística en llengua catalana per part del professorat correspon al curs 2016-17. Tot el professorat, excepte un, té competència lingüística en llengua catalana i té l'acreditació corresponent. A més, la majoria de professores i professors del Centre són catalanoparlants i empen la seua llengua com a llengua vehicular dins i fora de l'aula. Pel que fa al professor que encara no té l'acreditació en llengua catalana pertinent –el termini legal per treure-se-la acabà el 2002- i és una decisió personal seva no haver-ho fet.

Cal tenir en compte que una part del professorat és interí i, per tant, la situació pot canviar d'un any a l'altre. És important sol·licitar a la Conselleria d'Educació que les places es cobreixin amb personal competent en Llengua catalana.

Pel que fa a la competència en llengües estrangeres del professorat tenim:

Anglès: A1-2 professors, A2-5, B1-13, B2-8, C1-3

Altres: A1 alemany, A2 alemany, A2 francès, B2 francès, C1 francès, B1 italià, B2 italià (1professor de cada)

1.1.3. Anàlisi de la competència lingüística de l'alumnat i les seues famílies.

La major part dels nostres alumnes són catalanoparlants i, per tant, tenen un nivell acceptable en comprensió i expressió oral de la llengua. La comprensió i expressió escrita a 4t d'ESO és, en general, superior a la dels alumnes d'altres centres educatius de les Illes Balears. Així i tot, tenen una interferència constant en una i altra llengua oficial sobretot a nivell lèxic i morfosintàctic del castellà en el català i fonètic del català en el castellà.

Per altra banda, i cada vegada més, vénen al nostre Centre alumnes procedents de la resta d'Espanya, d'Europa i Amèrica i molt pocs d'Àfrica –abans eren majoria- i Àsia. Això suposa posar al seu abast un programa de suport, i elaborar adaptacions curriculars personalitzades que facilitin la integració en català de tots els alumnes d'incorporació tardana.

Les dades sociolingüístiques de l'alumnat i les seves famílies són les següents:

	CATALÀ	CASTELLÀ	ALTRES
PARES	283	106	37

	66.4%	24.8%	8.6%
MARES	292	89	45
	68.5%	20.8%	10.5%
ALUMNES	294	112	23
	68.5%	26.1%	5.3%

A l'apartat ALTRES dels pares hi ha: berber 14, àrab 8, italià 3, anglès 3, rumanès 2, portuguès 2, alemany, xinès, galleg, rus, búlgar 1.

A l'apartat ALTRES de les mares hi ha: berber 15, àrab 6, italià 1, anglès 8, rumanès 2, alemany 3, portuguès, xinès, galleg, rus, serbi, neerlandès, txec 1.

A l'apartat ALTRES dels alumnes hi ha: berber 8, anglès 7, àrab 4, italià, rumanès, xinès, galleg, serbi, búlgar1.

1.1.4. Anàlisi de la competència lingüística del personal no docent.

En relació al personal no docent, aquest Centre compta amb tres ordenances, dues administratives i tres desadores. Tot el personal fix té la capacitació en llengua catalana demanada per l'administració. Els membres que mantenen un contacte directe i continuat amb l'alumnat i amb el professorat entenen i parlen la llengua catalana.

1.1.5. Anàlisi dels materials didàctics en llengua catalana

S'ha passat una enquesta als diferents Departaments per conèixer si es disposa de suficient material didàctic per treballar, en llengua catalana, les diferents àrees o matèries que s'imparteixen en el Centre.

Els Departaments de Comerç, Tecnologia i Filosofia consideren insuficient el material de què disposen per poder treballar en llengua catalana les diverses assignatures. El Departament de Comerç manifesta que, tot i que es comencin a elaborar determinats materials en català, és difícil aconseguir llibres especialitzats en la nostra llengua. Per altra banda, manifesta la manca de material pel que fa als llenguatges d'especialitat de les diferents famílies professionals. El de Filosofia considera insuficient el material en català per poder treballar l'assignatura d'ètica. Proposen l'adquisició de material divers, en llengua catalana, com ara llibres, pel·lícules, articles... Finalment, el de Tecnologia palesa la falta de material audiovisual i de diccionaris amb vocabulari específic de la matèria.

S'ha de preveure en el pressupost ordinari del centre una actualització racional del material terminològic i una millora gradual dels recursos didàctics que permeten l'ensenyament de la llengua catalana i en la llengua catalana. És important tenir en compte en aquest apartat, que les situacions d'aprenentatge són molt diverses des de cada àrea de coneixement, com succeeix amb l'alumnat i que, per tant, els materials que es necessiten també ho són. Sigui com sigui, el professorat que imparteix qualsevol àrea ha d'assegurar que els alumnes coneixen la terminologia bàsica de la matèria en les dues llengües oficials i, per tant, serà preocupació i obligació del centre que pugui comptar amb les eines lexicogràfiques adients per aconseguir-ho.

1.2 ÚS REAL (ORAL I ESCRIT) DE LA LLENGUA CATALANA A L'ÀMBIT ESCOLAR

1.2.1. Professorat

A nivell oral, les reunions dels diferents òrgans de govern i de coordinació del

Centre es fan, generalment, en català. Es tracta d'una situació espontània perquè, com ja hem dit anteriorment, la majoria dels professors que formen aquestes reunions són catalanoparlants. Ara bé, cal tenir en compte que existeix una actitud lingüística fortament arrelada de canviar de llengua en el moment de parlar amb una persona castellanoparlant, encara que aquesta entengui perfectament la llengua catalana. L'ús de la llengua castellana és sempre respectat però s'ha de vetllar perquè aquestes intervencions no facin canviar la llengua d'ús general, que és la catalana.

Aquesta actitud lingüística de canvi de llengua s'estén a tots els membres de la Comunitat escolar: comunicació entre professors/-es, entre professors/-es i alumnes, entre professors/-es i personal no docent, etc.

Ús del català en els Cicles formatius de Comerç, Farmàcia i Parafarmàcia i Dietètica.

DEPARTAMENT DE FARMÀCIA I PARAFARMÀCIA	
RECURSOS HUMANS I MATERIALS	
<p>Tot el professorat té competència lingüística i acreditació.</p> <p>Quant a l'organització del personal docent per raó de l'ensenyament i aprenentatge de la llengua, els criteris d'adscripció respecten la normativa, però a la pràctica no s'apliquen satisfactòriament perquè sovint s'anteposen interessos personals a les necessitats sociolingüístiques del centre.</p> <p>No s'ha plantejat cap actuació respecte a l'organització i ús dels recursos materials i didàctics en català.</p> <p>Tot i que no hi ha cap previsió, puntualment es corregeix el dèficit quant a la distribució dels recursos econòmics.</p>	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS	
<p>La llengua vehicular és el català i es realitzen activitats específiques per fomentar-ne l'ús, tot i que no hi ha cap actuació concreta per fer que sigui així.</p> <p>La competència lingüística del professorat i/o monitors i monitores que intervenen en el desenvolupament d'aquestes activitats no és cap requisit.</p>	
ÀMBIT DOCENT	
El català és la llengua d'aprenentatge.	100%
Adapta cada cas i de forma global per facilitar la integració en català de tots alumnes d'incorporació tardana.	75%
No aplica cap mesura en aquest sentit.	25%
S'han pres mesures perquè el català sigui la llengua vehicular i d'aprenentatge.	75%
Manca compartir criteris en aquest aspecte en el departament.	25%
El català és utilitzat normalment com a llengua vehicular.	75%
La decisió de què es fa en català depèn de cada professor i no hi ha garantia de progressió ni continuïtat, ni criteri assumit de què es fer les classes en català.	25%
El professorat sempre empra el català.	75%
Una part en català, amb tendència cap a la substitució.	25%
Els alumnes usen el català espontàniament tot i que el substitueixen davant un interlocutor castellanoparlant, però el professorat du a terme actuacions perquè això no passi.	75%

Les actuacions per fomentar l'ús del català no són compartides per tot el professorat i els alumnes empenen el català només en situacions vinculades amb activitats curriculars que es fan en català.	25%
Les activitats docents que es realitzen fora de l'àmbit escolar amb el professorat es fan sempre en català.	75%
Les activitats fora de l'àmbit escolar amb el professorat es fan generalment en català.	25%

DEPARTAMENT DE COMERÇ

RECURSOS HUMANS I MATERIALS

Tot el professorat té competència lingüística i acreditació.
Quant a l'organització del personal docent per raó de l'ensenyament i aprenentatge de la llengua, els criteris aplicats per a d'adscripció no tenen en compte les necessitats lingüístiques del centre.
No s'ha plantejat cap actuació respecte a l'organització i ús dels recursos materials i didàctics en català.
Quant a la distribució dels recursos econòmics per a la formació lingüística del professorat, mai no s'ha plantejat i es considera que és responsabilitat de l'administració educativa.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

No hi ha cap criteri establert per a què la llengua vehicular sigui el català.
Tot i que implícitament es considera que és el català la llengua vehicular, no hi ha cap actuació concreta per fer que sigui així.
La competència lingüística del professorat i/o monitors i monitores que intervenen en el desenvolupament d'aquestes activitats tenen el domini suficient per fer-les en català i les fan.

ÀMBIT DOCENT

El català és la llengua d'aprenentatge.	100%
Adapta cada cas i de forma global per facilitar la integració en català de tots alumnes d'incorporació tardana.	40%
Hi ha grups de suport de llengua i hi ha adaptacions curriculars personalitzades, però sense generalitzar-les.	20%
No aplica cap mesura en aquest sentit.	40%
S'han pres mesures perquè el català sigui la llengua vehicular i d'aprenentatge.	80%
Manca compartir criteris en aquest aspecte en el departament.	20%
El català és utilitzat normalment com a llengua vehicular.	80%
Tot i fer algunes àrees en català no hi ha criteri general compartit sobre l'estatus de la llengua, ni línia pedagògica, ni estratègies metodològiques.	20%
El professorat sempre empra el català.	80%
Una part en català, amb tendència cap a la substitució.	20%
Els alumnes usen el català espontàniament tot i que el substitueixen davant un interlocutor castellanoparlant, però el professorat du a terme	40%

actuacions perquè això no passi.	
Les actuacions per fomentar l'ús del català no són compartides per tot el professorat i els alumnes empren el català només en situacions vinculades amb activitats curriculars que es fan en català.	60%
Les activitats docents que es realitzen fora de l'àmbit escolar amb el professorat es fan sempre en català.	20%
Les activitats fora de l'àmbit escolar amb el professorat es fan generalment en català.	80%

1.2.2.1 Docència

L'ús real de la llengua catalana a l'IES Josep Miquel Guàrdia és general: s'imparteixen en català totes les assignatures excepte les del departament de llengua castellana i literatura i les del departament de llengües estrangeres –anglès i alemany- .

Així, l'ús de la llengua catalana a les aules sobrepassa de molt la meitat d'hores que s'han d'impartir en aquesta llengua, tenint en compte l' *Ordre de dia 12 de maig de 1998*, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris .

1.2.2. Alumnat

En general, els alumnes d'aquest Centre, en acabar l'educació secundària obligatòria, dominen les quatre habilitats lingüístiques bàsiques en la llengua catalana i la castellana (comprendre, llegir, parlar i escriure). La llengua catalana és la llengua d'ús espontani en àmbits formals i informals entre els alumnes catalanoparlants, encara que hi ha una clara tendència al canvi de llengua davant la presència d'un parlant de llengua castellana. Vegeu la graella de l'anàlisi lingüística de l'alumnat i les seues famílies per a més detalls.

Els alumnes que compleixen els requisits necessaris poden sol·licitar l'exempció de l'avaluació de llengua catalana d'acord amb la normativa vigent que es detalla a continuació (instruccions d'organització i funcionament dels instituts d'educació secundària de juny de 2007):

Exempció de l'avaluació de llengua catalana

1. L'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura pot ser sol·licitada pels alumnes que resideixen temporalment a les Illes Balears, o per l'alumnat de centres d'educació especial que presenta deficiències psíquiques o sensorials i quan, ateses les circumstàncies familiars, la llengua catalana no sigui la que contribueixi millor al seu desenvolupament segons l'Ordre de dia 29 d'abril de 1998 (BOCAIB del 16 de juny)
2. Únicament es podrà al·legar residència temporal quan el temps que es duu residint a les Illes Balears, més el temps previst de continuació de la residència, sigui inferior a tres anys (article 1.2).
3. L'exempció que es concedeixi tindrà validesa per un any i, a petició de la persona interessada, podrà ser renovada anualment fins a un màxim de tres anys (article 1.5).
4. La residència temporal s'ha de justificar mitjançant certificació expedida per l'organisme o l'empresa on treballa la persona interessada, el pare, la mare o el tutor legal; cal fer-hi constar la data de començament de la residència temporal i el temps previst d'estada a les Illes Balears (article 1.3).

5. En el cas de persones que treballen per compte propi, es justificarà mitjançant declaració jurada, on també es farà constar la data de començament de la residència temporal i el temps previst d'estada a les Illes Balears (article 1.4).
6. Les instàncies s'han de presentar a la Conselleria d'Educació i Cultura abans del dia 31 d'octubre del curs per al qual se sol·licita l'exempció, o bé en els 30 dies següents a la data de formalització de la matrícula, en el cas de matrícula viva (és a dir, quan la matriculació s'ha efectuat en data incompatible amb la presentació de la instància en el termini assenyalat) (article 7.6)
7. Per presentar-se a les proves per a l'obtenció del títol de tècnic o tècnic superior o per realitzar les proves d'accés a cicles formatius, s'ha d'atendre al que disposi la convocatòria d'aquestes proves.
8. Cal lliurar a la secretaria del centre la instància de sol·licitud degudament emplenada. El centre educatiu les farà arribar en els terminis assenyalats a la Conselleria d'Educació i Cultura.
9. L'exempció de l'avaluació en llengua catalana no suposa en cap cas l'exempció de l'assistència a classe d'aquesta matèria durant el període d'escolarització obligatòria, ni comporta el dret de no rebre l'ensenyament en llengua catalana, de les àrees i matèries que d'acord amb l'article 10 Decret 92/1997 s'hi imparteixen.

1.2.3 Personal de serveis i administració

El personal d'administració i serveis fa la seva feina en llengua catalana tant oralment com per escrit. D'acord amb la normativa més recent, atén també en llengua castellana quan l'interlocutor li ho demana, tant oralment com per escrit. Segons el que disposa la normativa legal vigent, a la informació de principi de curs, que els centres trameten a tots els pares, mares o tutors legals dels alumnes, se'ls dóna a conèixer que les còpies o certificacions, comunicacions i notificacions expedides pel centre s'han d'expedir en català, excepte en el cas que la persona interessada sol·liciti la versió castellana; aquesta sol·licitud no comporta cap perjudici o despesa a la persona sol·licitant, segons l'article 8 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística (BOCAIB núm. 16, de 20 de maig de 1986) i els articles 43 i 44 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de Règim Jurídic de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 44, de 3 d'abril de 2003), per tal que els pares, mares o tutors legals dels alumnes, puguin exercir els seus drets.

Per tant, l'IES Josep Miquel Guàrdia es pot considerar un centre amb un alt grau de normalització lingüística, és a dir, que el procés de normalització avança amb un desenvolupament satisfactori.

En conclusió podem dir que:

1.- PEL QUE FA AL TRACTAMENT I ÚS DE LES LLENGÜES, l'alumnat, al final de l'escolaritat, empra ambdues llengües oficials, en qualsevol situació amb facilitat i eficàcia semblants. Per altra banda, el tractament curricular de les llengües presents al Centre té en compte la situació sociolingüística de l'alumnat i es planteja des d'un enfocament comunicatiu i funcional, de relació i d'ensenyament. I finalment, la llengua catalana ha assolit l'estatus de llengua vehicular, i això es reflecteix en els usos lingüístics de la comunitat escolar. El coneixement, la freqüència d'ús i la consciència lingüística ha assolit nivells alts.

2.-GRAU D'INTERVENCIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA EN L'EVOLUCIÓ DEL

PROCÉS. Els acords que es prenen sobre el tractament i ús de les llengües són fruit d'una reflexió conjunta, i en l'exercici de la tasca docent s'apliquen uns criteris comuns.

2. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

2.1. PROJECTE PER AL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

Els punts que tindrem en compte a l'hora de confeccionar un programa de Tractament de Llengües són, sobretot, els següents:

- 1.- Que la llengua és l'instrument que condiona els altres aprenentatges.
- 2.- Que les diferents àrees incideixin en el desenvolupament de les habilitats lingüístiques de l'alumnat. És per aquest motiu que s'haurà de fer un treball interdisciplinari, perquè des de qualsevol àrea s'ha de practicar l'ús de la llengua.
- 3.- Que s'ha de planificar conjuntament com s'ensenya la llengua catalana, la castellana i les altres llengües del currículum tenint en compte els seus objectius.

Com ja hem explicat anteriorment, és imprescindible una major coordinació lingüística interdepartamental. Així, doncs, en primer lloc, s'hauran d'analitzar de les dues llengües oficials, català i castellà, i de l'anglès, llengua curricular els següents punts: objectius generals, continguts d'aprenentatge i criteris d'avaluació. La finalitat d'aquesta anàlisi serà conèixer tot el que tenen en comú les tres llengües i el que és específic de cadascuna, per tal d'evitar repeticions innecessàries i proporcionar a l'alumne una competència lingüística adequada. A més, és fonamental establir una major **coherència metodològica** pel que fa a la terminologia emprada, els criteris de correcció, el tractament de les interferències lingüístiques, l'entrega de treballs i el seguiment dels quaderns.

2.1.1. OBJECTIUS GENERALS DE LES TRES LLENGÜES

- 1.- Comprendre discursos orals i escrits, tot reconeixent les diferents finalitats i les situacions de comunicació en què es produeixen.
- 2.- Expressar-se oralment i per escrit amb coherència i correcció, d'acord amb les diferents finalitats i situacions comunicatives i adoptant un estil expressiu propi.
- 3.- Conèixer les variants de cada llengua, superant estereotips lingüístics i considerant els problemes que plategen les llengües en contacte.
- 4.- Utilitzar els recursos expressius, lingüístics i no lingüístics en els intercanvis comunicatius.
- 5.- Desenvolupar actituds crítiques davant els missatges característics dels mitjans de comunicació.
- 6.- Interpretar i produir textos amb intenció literària, orals i escrits, valorant les obres rellevants de la tradició literària com a mostres destacades de patrimoni cultural.

7.- Analitzar i jutjar críticament els diferents usos socials de les llengües, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis mitjançant el reconeixement del contingut ideològic del llenguatge.

8.- Utilitzar la llengua com a instrument per a l'adquisició de nous aprenentatges, per a la comprensió i l'anàlisi de la realitat, la fixació i el desenvolupament del pensament i la regulació de la pròpia activitat.

2.1.2. DISTRIBUCIÓ DE CONTINGUTS COMUNS I ESPECÍFICS DE LA LLENGUA CASTELLANA I DE LA LLENGUA CATALANA

CONCEPTES

Llengua oral

Comuns	Català	Castellà	Ll. estrangera
Llengua i comunicació oral			
Classes de missatges orals. Característiques i finalitats			
Llengua estàndard i registres. Les varietats dialectals.	Dialectes del català	Dialectes del castellà	Diferències culturals entre parlants d'una mateixa llengua
Mitjans de comunicació			

Llengua escrita

La comunicació escrita no literària: elements			
Les convencions de la llengua escrita: ortografia, puntuació i sintaxi, cal·ligrafia, i altres aspectes tipogràfics	Ortografia, puntuació i sintaxi pròpies de la llengua catalana	Ortografia, puntuació i sintaxi pròpies de la llengua castellana	Ortografia, puntuació i sintaxi pròpies de la llengua estrangera
Normativa de la llengua escrita. Institucions que vetllen per la normativa	Institut d'Estudis catalans	Real academia española de la lengua	
Mitjans de comunicació escrita			

Lèxic

Comuns	Català	Castellà	Ll estrangera
	Reculls lèxics del català	Reculls lèxics del castellà	Reculls lèxics de la llengua estrangera
	Interferències lèxiques al català	Interferències lèxiques al castellà	Interferències lèxiques a la llengua estrangera
Relacions entre paraules per la forma i el significat			

Literatura

Comuns	Català	Castellà	Ll estrangera
Registre literari			
Els gèneres en què s'agrupen les obres literàries: característiques bàsiques			
Els recursos expressius de la literatura			
	Context històrico-cultural de la llengua catalana	Context històrico-cultural de la llengua castellana	Context històrico-cultural de la llengua estrangera

Gramàtica

Comuns	Català	Castellà	Ll estrangera
Correspondència so-grafia	Sistema consonàntic i vocàlic del català. Grafies	Sistema consonàntic i vocàlic del castellà. Grafies	Sistema consonàntic i vocàlic de la llengua estrangera. Grafies
Unitats bàsiques de la morfologia. Morfologia del nom, adjectiu, determinant i verb	Trets característics del català en la formació de plurals, femenins, morfologia verbal...	Trets característics del castellà en la formació de plurals, femenins, morfologia verbal...	Trets característics de la llengua estrangera en la formació de plurals, femenins, morfologia verbal...
Sintagmes: classes, nucli i complements	Trets característics del català	Trets característics del castellà	Trets característics de la llengua estrangera
Categories gramaticals			
L'oració simple: funcions			

L'oració composta: tipus principals	Conjuncions del català	Conjuncions del castellà	Conjuncions de la llengua estrangera
Introducció a l'estudi del discurs			

Llengua i societat

Comuns	Català	Castellà	Ll estrangera
La Comunicació Humana. Elements i procés			
Les funcions del llenguatge i el seu paper en la societat			
Diversitat lingüística en el món actual. Principals famílies lingüístiques. Les llengües romàniques			
Procés de formació, transformació o substitució d'una llengua.			
Llengües d'Espanya i normes que s'hi refereixen.	Normalització lingüística del català		
Varietats socials i geogràfiques	Variació llengua catalana	Variació llengua castellana	Variació llengua estrangera

PROCEDIMENTS

Els procediments són tots comuns.

Llengua oral	-Comprensió i classificació dels missatges singulars (exposició, conferència...) plurals(diàleg, conversació, entrevista, debat, col·loqui taula rodona) -Produccions de missatges orals: descripció, narració, instrucció, explicació i exposició. -Memorització de textos breus i recitació de poemes. -Resum de missatges orals
Llengua escrita	-Comprensió lectora. -Resum de textos escrits

	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboració d'esquemes. -Anàlisi i comentari de textos no literaris -Producció de textos escrits amb estructura interna diferenciada i de tipologia diversa: descripció, narració, exposició, explicació conversació, predicció i instrucció. -Tècniques de reescriptura i manipulació de textos escrits. -Correcció de textos escrits
Lèxic	<ul style="list-style-type: none"> -Ús de diccionaris: recerca de significats -Definició de paraules -Comentari lèxic i semàntic d'un text.
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> -El comentari de text literari: poesia i prosa -La recensió de la lectura -Tècniques de creació literària: imitació, producció (espontània i preparada)de textos amb intenció literària)
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> -Anàlisi gramatical -Relació entre puntuació i sintaxi d'un text
Llengua i societat	<ul style="list-style-type: none"> -Treballs amb mapes de dominis lingüístics amb gràfics i taules estadístiques sobre fets relacionats amb la llengua. -Ús de mitjans de comunicació social per treballar aspectes realacionats amb aquest tema.

ACTITUDS

Totes les actituds també són comunes excepte una relacionada amb la realitat sociolingüística de la llengua catalana i que valora, per tant, un treball sobre actituds lingüístiques, i la valoració i respecte a la llengua i cultura pròpies.

Valoració de la comunicació	<ul style="list-style-type: none"> -Participació i iniciativa en activitats orals -Hàbit de lectura de la premsa escrita
Obertura i curiositat intel·lectuals	<ul style="list-style-type: none"> -Valoració de la llengua com a instrument del propi creixement intel·lectual -Sensibilització per la literatura -Interès per conèixer el funcionament de la llengua com a sistema. -Actitud crítica raonada
Valoració de l'aprenentatge i dels elements diversos que hi incideixen	<ul style="list-style-type: none"> -Interès per la lectura i per l'expressió escrita personal. -Adequació a les normes convencionals de l'expressió escrita. -Adequació del registre lèxic al context
Respecte per la pluralitat cultural. Valoració de la pròpia identitat.	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibilització crítica envers els aspectes de la llengua que reflecteixen valors i prejudicis (classistes, sexistes, racistes) per tal d'eliminar-los. Atenció a la situació sociolingüística de les Illes Balears (Català) Valoració de la riquesa que aporta la diversitat lingüística (catalana)i respecte pels usuaris dels diferents parlars

2.2 ESTRATÈGIES PER A LA INTEGRACIÓ LINGÜÍSTICA

2.2.1 OBJECTIU

El nostre objectiu serà el de socialitzar i integrar els/les alumnes d'altres orígens culturals en la cultura pròpia del seu nou entorn. Evidentment, es farà des d'un punt de vista intercultural, en un marc d'igualtat on la diversitat s'entén com un element positiu per a tothom. Aquest enfocament es basarà en:

- L'intercanvi de cultures: Tots els alumnes tindran l'oportunitat d'aprendre formes de vida diferents a la seva.
- L'educació en el respecte i la solidaritat, i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació basada en diferències de raça, classe social, creences i altres característiques individuals i socials.
- L'apropament dels nousvinguts a la nostra cultura, a la nostra llengua i tradició com a forma d'integració en aquesta societat i de desenvolupament integral com a persones.
- Proporcionar continguts molt bàsics que els serveixin per a la vida diària.
- Fomentar l'assistència continuada i evitar l'abandonament escolar.
- Orientar l'alumnat que pugui i vulgui seguir integrant-se en el sistema escolar.
- Reforçar la relació amb les famílies, els Serveis socials i les entitats que donin suport a la inserció de l'alumnat, sobretot en casos d'absentisme escolar i de problemes econòmics.

Actualment, el Centre disposa d'una Comissió d'incorporació tardana formada pel Cap d'estudis, l'orientador i el professor d'aula-taller. Les seves funcions i tota la planificació pertinent en relació al que suposa l'arribada, a l'institut, d'alumnes d'altres països queda reflectida al Projecte Educatiu de Centre. De tota manera, cal tenir en compte que és fonamental fer un seguiment continu del seu procés d'adaptació i d'aprenentatge i, per això, tot el professorat que hi intervé cal que observi aspectes com hàbits d'ordre, relació amb els companys/-es, nivell de matemàtiques i de llengües, etc. Així, totes aquestes observacions seran comunicades al tutor/-a i a l'orientador/-a per poder ser tractades a l'equip educatiu.

Per poder fer un seguiment eficaç i, alhora, pràctic es proposa d'elaborar una fitxa d'observació que detecti, per una banda, els problemes concrets que pot patir qualsevol alumne d'un país estranger; i per l'altra, que reflecteixi el seu procés d'aprenentatge de les llengües del Centre.

2.2.2. ESTRATÈGIES PER A LA INTEGRACIÓ DELS ALUMNES NO CATALANOPARLANTS.

2.2.2.1. INTRODUCCIÓ

Aquest document pretén donar resposta a la pluralitat lingüística i cultural que presenten els centres educatius com a conseqüència de la incorporació continuada d'alumnes provinents d'altres cultures; de tal manera que se'ls garantitzin la plena integració en el centre i el coneixement i ús de la llengua catalana que els permeti la comunicació en qualsevol situació de la vida quotidiana.

2.2.2.2. COMISSIÓ D'INCORPORACIÓ TARDANA

Estarà formada pel cap d'estudis, l'orientador i el professor de l'aula-taller (si n'hi ha).

Les seves funcions seran les següents:

Planificar i desplegar mesures per al tractament educatiu dels alumnes d'incorporació tardana.

Coordinar i orientar l'atenció específica que han de rebre aquests alumnes en incorporar-se a l'aprenentatge en els cursos corresponents.

Donar les orientacions oportunes per realitzar les adequacions curriculars pertinents a aquests alumnes, per a una correcta avaluació en cada una de les àrees.

Mantenir contacte periòdic amb la família.

2.2.2.3. L'ENTRADA DE L'ALUMNE/A AL CENTRE

Una volta Inspecció o Assistència Social ha informat al Centre de l'arribada d'un nou alumne/a, presentació de la família al Cap d'Estudis o Director del Centre. Matriculació. Si és possible, assignació del grup classe on s'incorporarà d'acord amb uns criteris pedagògics preestablerts.

Entrevista entre l'orientador/a del Centre, el tutor/a del grup assignat, els pares (o responsables legals) i l'alumne/a. Intercanvi d'informació de tipus acadèmic, social, etc. Si és possible, s'hauria de comptar amb el suport de qualcú que pogués fer de traductor, en cas que fos necessari. Donar pautes de convivència i comportament clares. Determinar la disponibilitat horària de la família per a noves entrevistes i conscienciar-la de la importància de mantenir un contacte regular amb el Centre, per a tractar temes d'integració quant als objectius que es pretenen i els que es van aconseguint i també anar informant a la família en els costums i maneres de fer pròpies de la nostra cultura: festes escolars, excursions, revisions mèdiques o vacunacions, material que ha de portar, equip d'educació física, ... ; i que ells ens puguin donar també informació quant als progressos de l'alumne/a i saber el que es comenta a casa..

Visita a les instal·lacions del Centre (sobretot, les dependències que seran més emprades per l'al·lot). Si fos possible, aquesta visita s'hauria de dur a terme amb algun company assignat com a tutor (millor si coneix la llengua del nouvingut).

2.2.2.4. L'ENTRADA DE L'ALUMNE A L'AULA

Abans de l'entrada a l'aula:

El grup estarà assabentat de l'arribada d'aquest company/a i tindrà uns mínims coneixements de la seva cultura i costums, per tal que es senti atès però no atabalat. Ha de quedar clar que els companys li han de parlar a poc a poc, d'una manera clara i correcta.

Organitzar grups d'alumnes tutors, amb responsabilitats concretes, que aniran rotant les primeres setmanes, per ajudar-lo a l'aula, als canvis de classe, acompanyar-lo el temps del pati, etc. ...

La resta de professorat d'aquest grup també estarà assabentat d'aquesta incorporació i també tindrà programada alguna activitat introductòria proposant algun treball cooperatiu fent-lo participar.

L'entrada a l'aula:

El primer dia, organitzar alguna activitat inicial d'acollida en la qual es pugui preveure que l'alumne hi podrà participar fàcilment i li resulti significativa.

L'alumne/a ha de participar el més aviat possible de les responsabilitats de la classe, tant pel que fa a hàbits i normes, com càrrecs, ...

Convé assegurar-se al costat de companys/es acollidors i disposats a ajudar-lo.

Durant dos o tres dies, segons el caràcter de l'alumne i la seva facilitat per a integrar-se, aclimatació al ritme de les diferents classes, professorat i procediments per a cada assignatura, sempre facilitant que l'alumne/a pugui demostrar la seva competència en aspectes com domini i coneixement de la pròpia llengua, domini del ritme, qüestions de plàstica, ...

L'alumne/a serà atès quan realitzi un treball diferent als altres: se li explicarà la feina, li guiarem i també li hem d'avaluar el més immediatament possible.

Informar al tutor/a i a l'orientador/a, i si és necessari al Cap d'Estudis de qualsevol situació conflictiva que es pugui produir a l'aula o a la família.

2.2.2.5. L'ESCOLARITZACIÓ DE L'ALUMNE/A

L'escolarització de tots els alumnes d'un Centre és responsabilitat del conjunt de la comunitat educativa i és per açò que hem de tenir present que a les entrades i sortides, als canvis de classe, al pati, a les activitats extraescolars, s'hi donen un munt de situacions comunicatives que el conjunt de l'Institut s'ha de comprometre a promoure i aprofitar.

Aspectes que hem de tenir en compte:

Observació inicial

Recollir la màxima informació de la seva escolarització anterior.

Observació els primers dies de classe, un parell de setmanes: Hàbits escolars, tècniques instrumentals, domini de llengües oral i escrit, nivell de matemàtiques, bàsicament numeració i càlcul.

A l'hora de planificar els aprenentatges, hem de tenir present:

L'alumne/a ha d'anar adquirint progressivament domini de la llengua catalana.

Tenir el seu horari definit.

Se li ha de preparar una programació, sobretot amb les àrees instrumentals, amb uns objectius molt concrets, no excessius que li permetin agafar seguretat en sí mateix, tot i que probablement pot aprendre molts més continguts dels que creiem i els aprendrà si afavorim la comunicació i l'aprenentatge amb els altres.

Socialització

L'arribada d'alumnes de països diferents: àrabs, anglosaxons, sudamericans, espanyols no catalanoparlants,... planteja situacions diverses relacionades amb hàbits, horaris, normes, organització personal,... que s'hauran de tenir presents a l'hora de programar les actituds, valors i normes que després avaluarem.

Hem de tenir present fer un seguiment d'allò que es vol observar, preveure que l'alumne/a desconeix el funcionament de quantitat de coses que nosaltres donem per assumides i no especificàvem perquè ja tothom les sabia.

Considerem molt important que tot el professorat que intervé amb un d'aquests alumnes observi:

els hàbits d'ordre i normes quant a material i ús dels serveis,

si s'agrupa amb els companys, si accepta el que se li proposa, si busca estar sol o aïllat, si cerca només la companyia d'altres nois o noies del seu país, com s'impliquen les filletes de cultura àrab, ...

com reaccionen els companys: si l'accepten, si es mostren disposats a ajudar-lo/la, si l'animem a participar en les activitats, si l'actitud d'acollida inicial es manté o es cansen al cap de poc temps, si apareixen actitud d'indiferència, rebuig o fins i tot de racisme, ...

Respecte l'aula, l'alumne haurà d'aprendre també tota una sèrie de conductes que potser siguin estranyes per a ell:

seure sempre al mateix lloc, correctament, sense molestar els companys.

conèixer el material individual que haurà d'usar a classe i saber com el fa servir. Veure si sap agafar el llapis o el bolígraf correctament, si coneix els diferents tipus de paper (quadriculat, blanc,...) i de quaderns, etc.

localitzar el material comú, saber com s'empra i com s'ha de conservar...

aprendre a demanar ajuda si no sap fer un treball, presentar tot d'una manera neta i polida, treballar durant tot el temps que durin les classes, ...

Totes aquestes observacions seran comunicades al tutor/a i a l'orientador/a, i seran tractades a les reunions d'equip educatiu.

El treball de l'adquisició d'hàbits escolars per part de l'alumne s'haurà de fer progressivament i de manera individualitzada, prioritzant aquells que siguin més bàsics per tal que pugui des del començament començar a veure quins són i s'incorpori ràpidament al ritme de treball del grup classe. El fet que algunes d'aquestes qüestions se li hauran de repetir més d'una vegada perquè les assoleixi, també pot servir al grup classe com a mitjà per a reforçar els seus hàbits escolars.

Participació en la dinàmica de la classe:

Quan l'alumne ja s'hagi d'introduir al grup que li pertoca, és molt important que hi hagi una tasca prèvia del professor, feta tant individualment (preparar-se per tractar el nouvingut) com amb el grup de referència. Apart de l'esmentat abans quant a l'entrada de l'alumne/a a la classe, seria també molt important tenir en compte el següent:

que el grup classe conegui prèviament coses del país d'origen de l'alumne i que es tracti en profunditat qualsevol prejudici que pugui haver-hi quant a religió, costums, etc.

donar a conèixer si sap escriure o no, i com és el seu nivell acadèmic. També es sensibilitzarà els alumnes sobre la necessitat del seu ajut, encara que no siguin en aquell moment l'alumne designat com a tutor. Aquest ajut pot ser: ajudar-lo a seguir les normes de la classe; parlar-li lent però amb adequació, sense crear estructures més "fàcils" però incorrectes, que el poden destorbar més tard; usar frases curtes i senzilles, sobretot al començament...

Una vegada introduït a l'aula, l'alumne nou podria desenvolupar petites tasques no molt complicades que el facin sentir com un més del grup:

Ser l'encarregat d'anar a cercar xoc, ajudar al professor a repartir folis, etc. ...

.participar en activitats orals de manera que pugui explicar a la resta del grup coses del

seu país que no coneixen, emprant diferents mitjans: dibuixos, música, revistes, etc. Participar a les activitats extraescolars des del moment de la incorporació a l'aula.

3.SEGUIMENT I AVALUACIÓ

La Comissió de Normalització Lingüística és l'encarregada de vetllar pel compliment de les directrius establertes al PLC i reflectir a la memòria anual si els objectius proposats s'han assolit o no i fins a quin punt.

De la mateixa manera, ha de valorar els canvis que es produeixen tant en l'àmbit sociolingüístic del centre com en el purament docent per tal de veure si s'ha de modificar algun aspecte del PLC amb la intenció d'aconseguir l'objectiu últim, que és la normalització plena de la llengua catalana.

Els instruments que serviran per dur a terme aquest seguiment i avaluació són:

- Enquestes anuals a professors i alumnes sobre ús de la llengua vehicular.
- Estudis més amplis sobre usos lingüístics per tal d'actualitzar les dades sobre el context sociolingüístic, el coneixement de les llengües, les llengües presents a l'entorn, etc.
- Memòries de la CNL.
- Proves de l'IAQSE.
- Resultats de l'avaluació de la competència lingüística dels alumnes en finalitzar l'ESO.