

PLA DE CONVIVÈNCIA

2016 / 2018



PLA DE CONVIVÈNCIA

1. Justificació.....	3
2. Context legal i institucional.....	4
3. Definició del pla de convivència. Línies estratègiques.....	4
4. Composició i coordinació de la comissió de convivència.....	5
5. Funcions de la comissió de convivència i del seu coordinador/a. La subcomissió de convivència i mediació.....	5
6. Característiques del centre: ubicació, alumnat, equip docent i espais. Relació amb serveis exteriors.....	7
7. Diagnòstic actual de la convivència al nostre centre.....	7
8. Objectius del pla de convivència.....	11
9. Normes de convivència.....	15
10. Avaluació i autoavaluació.....	18
11. Annexos.....	18
Annex 1: "Acords de convivència" (exemple).....	18
Annex 2: Protocol d'actuació en cas de conductes contraries a les normes de convivència [Graella de conductes contraries a les normes de convivència (agents i accions)].....	18
Annex 3: Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar.....	18



1. Justificació.

Un bon clima de convivència és condició necessari per l'aprenentatge efectiu. Així, la implicació de tots els qui participem en la vida escolar és fonamental. El pla de convivència ha de garantir aquest bon clima i, per això, ha de plantejar actuacions que afectin a tots els àmbits de la comunitat educativa.

Com a comunitat educativa creiem que la prevenció i la provenció¹ de conflictes són eines fonamental per a crear un clima idoni per a l'aprenentatge. També cal que el professorat i les famílies siguin sensibles a la necessitat d'intervenir per evitar la violència i els actes d'indisciplina, i, alhora, cal dotar-los d'eines per a la detecció i la resolució dels conflictes. Tot i així, consideram el conflicte com un procés natural i positiu, que ens ofereix l'oportunitat d'aprendre.

El professorat té un paper molt important, educar en l'exemple és una estratègia bàsica que hem d'utilitzar en el dia a dia dins l'aula. Per altra banda, ha de comptar amb unes pautes d'actuació clares i homogènies que garanteixin un treball sobre la convivència igual per a tots.

Així mateix, s'ha de formar l'alumnat a fi que assumeixi un paper actiu en la gestió de la convivència; al temps, s'ha de garantir que en tot moment es trobi segur i integrat en l'ambient del centre i sigui capaç de tractar els altres amb respecte.

Aquest **pla de convivència** és una eina oberta que haurà de ser revisada, enriquida i avaluada per part de tota la comunitat educativa segons les circumstàncies i l'efectivitat de les mesures previstes per a la seva aplicació.

Com a col·lectiu creiem que la convivència de les persones és responsabilitat de tota la comunitat, i necessitam del treball en xarxa per a que aquesta sigui realment efectiva.

¹ **Provenir** vol dir proveïr a les persones i als grups les aptituds necessàries per a afrontar un conflicte. La **provenció** es diferencia de la prevenció de conflictes en què el seu objectiu no és evitar el conflicte sinó aprendre com afrontar-lo. (Font: *ECP: L'Escola de Cultura de Pau* <http://escolapau.uab.cat/index.php>)



2. Context legal i institucional.

Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Prendrem com a referència institucional genèrica *l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar*², òrgan del Govern Balear de caràcter consultiu i organitzatiu d'activitats que ajuden a la prevenció de situacions de conflicte, la recerca de l'èxit escolar, la socialització i formació complementària de l'alumnat, i el coneixement, l'anàlisi, l'avaluació i la valoració de la convivència en els centres educatius.

De la mateixa manera, seran referents fonamentals els **documents de centre**:

- .- **Projecte educatiu de centre** (aprovat 03/04/17), en especial, els apartats 3.1 *Trets d'identitat* i 3.2 *Objectius educatius del centre* del punt 3. INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE
- .- **Reglament d'Organització i Funcionament** (aprovat 03/04/17)
- .- **Pla d'acció tutorial** (en revisió)
- .- **Concreció Curricular** (2012 en revisió)
- .- **Programació General Anual** (Octubre 2016)

3. Definició del pla de convivència. Línies estratègiques.

Convivre significa viure junts i en bona relació. En els trets d'identitat recollits en el PEC del nostre centre s'indica que la nostra tasca educativa ha d'estar encaminada a la formació integral de la persona, i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència escolar comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la comunitat educativa.

² <http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?coduo=174388&lang=ca>



A més, sense lloc a dubte, cal destacar la convivència com a finalitat educativa i element fonamental per tal d'aconseguir l'èxit escolar.

Així, el **Pla de convivència** és l'instrument on es reflecteixen les estratègies i pautes d'actuacions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. La normativa de referència defineix el **Pla de Convivència** "com el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència escolar facilitant la prevenció de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives".

Ha de ser elaborat amb la participació de tots els sectors de la comunitat educativa i l'equip directiu ha de vetllar perquè aquesta participació es faci efectiva.

4. Composició i coordinació de la comissió de convivència.

Segons la normativa vigent, la comissió de convivència, haurà d'estar composta per:

- El/la director/a del centre, que la presideix.
- El/la cap d'estudis, que la presideix en cas d'absència del director/a.
- L'orientador/a del centre.
- El/la coordinador/a de convivència.
- Un representant del professorat, elegit entre els docents del centre per ells mateixos.
- Un representant del personal d'administració i serveis, elegit entre les persones que l'integren per ells mateixos.
- Un representant dels pares i tutors legals dels alumnes, designat per l'associació de mares i pares més representativa del centre.
- Un representant dels alumnes, designat per la junta de delegats

A la programació general anual s'informarà dels noms dels components de la comissió de convivència del curs, així com els càrrecs que ocupen.

5. Funcions de la comissió de convivència i del seu coordinador/a. La subcomissió de convivència i mediació.

Segons la normativa vigent, les funcions de la comissió de convivència són les següents:

- Participar en l'elaboració del pla de convivència i de les adaptacions i modificacions posteriors.



- Fer el seguiment de l'aplicació del pla de convivència escolar i coordinar-la.
- Coordinar i assegurar la coherència de totes les iniciatives destinades a millorar la convivència que es duguin a terme al centre educatiu.
- Col·laborar en la planificació i la implantació de la mediació escolar i la negociació d'acords educatius.
- Impulsar el coneixement i l'observança de les normes de convivència.
- Elaborar la proposta d'informe anual del pla de convivència.
- Elevar al consell escolar del centre suggeriments i propostes per millorar la convivència.

La comissió de convivència s'ha de reunir almenys una vegada al trimestre, per analitzar les incidències produïdes, les actuacions dutes a terme i els resultats aconseguits en relació amb l'aplicació del pla de convivència.

El coordinador de convivència té les funcions següents:

- Coordinar les accions previstes en el pla de convivència.
- Fer de nexa de relació de la comunitat escolar amb l'Administració educativa i amb *l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar*, sens perjudici de les competències de representació legalment atribuïdes al director del centre.

Subcomissió de convivència i mediació

El centre també compta amb una subcomissió que està formada per:

- El/la coordinador/a de convivència.
- El/la orientador/a.
- El/la cap d'estudis.
- El/la cap d'estudis adjunt.

Aquesta subcomissió té com a funció principal promoure la convivència al centre, entenent que aquesta gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- ✓ E1.- Construcció de la pròpia identitat.
- ✓ E2.- Relació amb les altres persones.
- ✓ E3.- Pertinença a la comunitat.

A partir d'aquests tres eixos s'han elaborat els objectius del Pla de convivència



6. Característiques del centre: ubicació, alumnat, equip docent i espais. Relació amb serveis exteriors.

Recollit en els documents de centre

7. Diagnòstic actual de la convivència al nostre centre.

Es considera necessari establir un diagnòstic a 3 nivells

- **Valoració de la convivència actual i anàlisi dels conflictes per part dels alumnes.**

Valoració extreta de la dinàmica “world cafe” feta dia 25/11/2016 (alumnat de 1r BAT i FPB2)

Conflictes:

- Percepció de bona convivència, tot i que millorable (no hi ha relació entre diferents grups/nivells; es formen grupets tancats, ...)
- Menys conflictes a batxillerat i Cicles Formatius

Relacions:

- Prejudicis segons els cursos que es fan
- Les relacions entre tots haurien de ser més sinceres (hipocresia, manca de confiança, etc.)
- Poca relació entre diferents cursos i/o nivells
- La relació entre alumnes és millor que la relació entre alumnes i professors

Dinàmiques:

- Falta de puntualitat
- Molt soroll i molta brutícia
- Els professors ens transmeten les seves relacions (ja siguin bones o dolentes)
- Zones del pati: sempre els mateixos en els mateixos llocs, poca cosa és pot fer...
- La convivència afecta als resultats acadèmics

Propostes de millora:

- Respectar l'horari (tota la comunitat: professors, alumnes, etc.)
- La convivència és una cosa de tots: corresponsabilitat de tota la comunitat educativa
- Fer més dinàmiques grupals (com ara world cafe, etc.)
- Acampades/sortides de principi de curs (sortides de convivència)
- Fer activitats (esports, diades, etc...) entre cursos i/o nivells diferents
- Formació per evitar conflictes en les xarxes socials virtuals
- Projectes comuns (viatges, etc...)
- Millorar la relació entre l'alumnat i el professorat: millorar comunicació, etc.
- Millorar les dinàmiques del pati
- Distribució de les aules de forma cooperativa



- Prevenir l'assetjament
 - Activitats d'autoconeixement (tutoria... però no només tutoria): acceptar i conèixer a un mateix i als companys, etc....
 - Evitar ràtios grup/classe excessivament altes
 - Tutories entre iguals
- **Valoració de la convivència actual i anàlisi dels conflictes per part dels professors.**

Valoració a partir de l'activitat "COMPARTINT MARCS CONCEPTUALS: PROFESSORAT" (font: **PROJECTE DE CONVIVÈNCIA I ÈXIT EDUCATIU**, Departament d'ensenyament de la Generalitat de Catalunya, Març 2017)

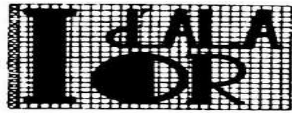
Proposta d'aplicació - Setembre 2017

A) Llegeix detingudament cadascuna de les afirmacions següents.

B) Valora el teu grau d'acord. De l'escala de l'1 (totalment en desacord) al 4 (completament d'acord).

C) Completa l'activitat.

	DESAC.	ACORD
AFIRMACIONS		
1. La millora de la convivència és un mitjà per garantir l'ensenyament i l'aprenentatge.	1	2 3 4
2. Els nostres pensaments ens condicionen les emocions a partir dels quals actuem d'una manera o d'una altra. La coherència entre pensament, emoció i acció és fonamental per al benestar individual i col·lectiu.	1	2 3 4
3. La capacitat del professorat per reflexionar sobre la seva pràctica docent i experimentar noves metodologies que faciliten l'expressió d'inquietuds, anhels, emocions, sentiments i idees de l'alumnat, incideix de manera directa en la convivència de l'aula i del centre.	1	2 3 4
4. Un seguiment sistemàtic de les absències de l'alumnat i una comunicació àgil i immediata amb les famílies, eviten problemes d'absentisme.	1	2 3 4
5. El currículum, la metodologia de gestió de l'aula i la manca de lideratge del professorat, poden ser la causa de molts conflictes.	1	2 3 4
6. L'organització i les estructures del centre són sovint causa de conflictes.	1	2 3 4
7. L'existència de canals de participació reals de tots els estaments del centre, i especialment de l'alumnat, potencia el sentiment de pertinença, la millora del clima i la convivència escolars.	1	2 3 4
8. La convivència positiva requereix l'elaboració d'unes normes clares i consensuades amb la participació de tota la comunitat educativa.	1	2 3 4
9. El professorat té cura en utilitzar un llenguatge i un tractament de les matèries, que facin visibles totes les diversitats en totes les activitats del centre.	1	2 3 4
10. El professorat necessita ajut a l'hora de plantejar i abordar certs problemes de convivència a l'aula o al centre.	1	2 3 4
11. Els espais d'esbarjo, entre classe i classe, els passadissos, l'autobús,... s'autoregulen i no influeixen en el desenvolupament de l'aprenentatge.	1	2 3 4
12. No és necessari que el professorat actüi quan un conflicte es produeix fora del centre, són les famílies o els agents socials externs qui ha de resoldre'l.	1	2 3 4
13. Els estils de comunicació que s'estableixen entre la comunitat educativa poden crear malentesos, distorsions o manques d'informació.	1	2 3 4



OMPLIR INDIVIDUALMENT

Un cop has acabat, tria i ordena les tres afirmacions que consideres fonamentals tenint en compte el moment actual del centre: (formula-les de forma positiva i amb claredat)

- 1a.....
2a.....
3a.....

Observacions i comentaris:

OMPLIR EN GRUP (Departaments)

Un cop heu acabat de compartir les reflexions, trieu i ordeneu les tres afirmacions que heu acordat són fonamentals: (formuleu-les de forma positiva i amb claredat)

- 1a.....
2a.....
3a.....

Observacions i comentaris:

A més, per tenir una visió més global de la de la convivència al nostre centre, s'han revisat les informacions facilitades per l'equip directiu en els claustres de dia 25 de gener de 2017 i de dia 3 d'abril de 2017 on es facilitar informacions generals sobre la 1a i 2a avaluació del curs acadèmic 16/17 respectivament (veure "Annexos 1 i 2 sobre *Estadístiques d'expulsions i amonestacions*") Cal destacar l' increment de la conflictivitat en el segon trimestre, tot i que concentrada en pocs alumnes de 1r d'ESO. S'ha optat per mesures correctores com ara les tasques a la comunitat. També, la percepció general és que, en relació a cursos anteriors, s'ha millorat les incidències en els grups de FPB (tot i així, s'han incoat 2 expedients).

Es recomana registrar l'històric d'expulsions i amonestacions dels diferents cursos per tal de poder fer una valoració de l'evolució de la convivència al centre.

- **Valoració de la convivència actual i anàlisi dels conflictes per part dels pares.**

Valoració a partir de les enquestes fetes a les famílies en el marc de l'avaluació de diagnòstic de 2n d'ESO (maig 2017).

- **Conclusions (provisionals):**

A l'espera de tenir totes les dades³, s'estableixen les següents conclusions provisionals:

.- La percepció general és que la conflictivitat al centre no és un problema greu. Però això no és garantia d'una convivència plena o del tot satisfactòria.

³ Conclusions preliminars a partir de les dades a dia d'avui

- La conflictivitat es concentra en els primers cursos d'ESO, va disminuint, paulatinament, en els cursos superiors d'ESO; i, és gairebé inexistent en els cursos de batxillerat i Cicles formatius.
 - Els problemes greus s'ha produït, en els darrers anys, en els cursos de FPB; tot i que concentrats en molt pocs alumnes.

- La visió de l'alumnat sobre aquesta qüestió és significativa: tot i que la convivència és bona (percepció de baixa conflictivitat) hi ha moltes coses que es poden fer (propostes de millora)

Per tot això, considerem que:

- És necessària la **participació** i la **corresponsabilització** de la comunitat educativa per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.

- **L'actuació global i integral** perquè amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència. Cal un plantejament integral de tota la comunitat educativa, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.

- Hem de centrar els nostres esforços en la **prevenció i la provenció** de conflictes

Com s'entèn la convivència escolar



Si fomentem bones relacions en el grup i sentiment de comunitat, prevenim molts de conflictes i malestar en el grup

[Font: REUNIÓ COORDINADORS/ES DE CONVIVÈNCIA. Reunió amb Marta Escoda Trobat , directora de ICEE (Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar), Es Mercadal, 19 de gener de 2017]



8. Objectius del pla de convivència.

Abreviatures:

DE: Equip directiu

ED: Equip docent

DO: Departament d'orientació

T: Tutors

P: Professorat

CC: Subcomissió convivència

CD: Caps de departament

CE: Comissió extraescolars

CCP: Comissió coordinació pedagògica

ED: Equips docents

TOE: Reunió de tutors

Eixos fonamentals de la convivència al centre:

E1.- Construcció de la pròpia identitat.

E2.- Relació amb les altres persones.

E3.- Pertinença a la comunitat

Objectiu 1 Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa.(E1, E2, E3)

Activitats / accions	Responsable	Temporització	Recursos	Avaluació
Integració d'alumnes nous	DO / T	1r dia nova incorporació	Protocol alumnes nous	DO (Entrevista alumnes/famílies)
Integració professors nous	DE	1r dia nova incorporació	Protocol professors nous	DE
Reunió famílies inici de curs	DE / T	Inici curs	Documents de centre	DE (Enquesta satisfacció)
Atenció famílies	DE / CD / P	1 dia per trimestre	Documents de centre	DE (Registre de reunions)
Dinàmiques de grup / classe	DO / T	Primeres sessions de tutoria	Pla d'acció tutorial	TOE
Treballar les diades de manera que ningú es senti exclòs.	DE / P / CC	En totes les diades	Documents de centre	CCP

Objectiu 2: Promoure la participació dels alumnes. (E2, E3)

Activitats / accions	Responsable	Temporització	Recursos	Avaluació
Treballar cooperatiu per fomentar la participació dels alumnes	P	Al llarg del curs	PGA	CD



Aconseguir objectius comuns a través de la junta de delegats	DE / T / CC	Al llarg del curs	Reunions de delegats	Reunió de la junta de delegats a final de curs
Fer participes als alumns en la programació de diades	DE / CC / CE / T	Al llarg del curs	Pla d'acció tutorial	CCP
Engegar projecte "alumnes col·laboradors"	CC	Al llarg del curs	Programació CC	CC
Concurs <i>logo</i> aula convivència i mediació	CC / Departament de plàstica	2n trimestre	Els propis del departament de plàstica	CC / Departament de plàstica
Objectiu 3: Impulsar les relacions positives entre els alumnes de diferents nivells educatius (E3)				
Activitats / accions	Responsable	Temporització	Recursos	Avaluació
Tutoria entre iguals: apadrinament, per part dels alumnes de 4t ESO, als alumnes de 1r ESO	DO / T / CC	Mínim de 2 vegades per trimestre	Programació CC	TOE / CC
Diada Sant Jordi: activitat compartida alumnat 3r i 4t ESO	DE / P	Diada Sant Jordi	Pla d'acció tutorial	CCP
Tallers de Nadal: activitat compartida alumnat ESO i FPB	DE / T	Inici curs	Pla d'acció tutorial	CCP
Sessions d'orientació: alumnat de 1r BAT informa a alumnat de 4t ESO	DE / DO	3r trimestre	Pla d'acció tutorial	DO
Sessions d'orientació: alumnat de CFGM informa a alumnat de 4t ESO	DE / DO	3r trimestre	Pla d'acció tutorial	DO
Recepció, per part dels alumnes de 1r d'ESO, als alumnes de 6è de primària	DE / DO	3r trimestre	Pla d'acció tutorial	DO



Sessions informatives ex-alumnes a alumnat de 2n BAT	DE / DO	3r trimestre	Documents de centre	CCP
Setmana solidaritat	DE / CC / P	3r trimestre	Si fos necessari, es generaran	CCP
Projectes d'Intercanvis	CD / P	En el moment que sigui possible	En funció del projecte	P / CCP
Divulgació d'activitats fetes per l'alumnat (exposicions, web, etc.)	P	Al llarg del curs	PGA	P / CD

Objectiu 4: Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.(E1, E2)

Activitats / accions	Responsable	Temporització	Recursos	Avaluació
Mediació escolar (caldrà formació específica per l'alumnat)	CC	En el moment que sorgeixi un conflicte mediable	Els propis de la CC	CC / Registre de mediacions
Contracte escolar de convivència	CC / T	Màxim de 9 setmanes	Document exemple: Acords de convivència (veure annex 3)	CC / Document: Acords de convivència
Activitats d'autoconeixement	DO / T	Al llarg del curs	Pla d'acció tutorial	DO / TOE / Alumnat
Activitats d'autocontrol	DO / T	Al llarg del curs	Pla d'acció tutorial	DO / TOE / Alumnat
Activitats d'educació emocional	DO / T	Al llarg del curs	Pla d'acció tutorial	DO / TOE / Alumnat
Tutories individualitzades	T	Al llarg del curs	Pla d'acció tutorial	DO / TOE / Alumnat
Organització efectiva dels espais del centre	DE	Inici de curs	Documents de centre	CCP
Organització efectiva dels patis i revisió de la mateixa.	DE / P	Inici de curs	Documents de centre	CCP
Informació als alumnes de les normes generals IES	T	Inici de curs	Documents de centre	DO / TOE / Alumnat



Consens de les normes de funcionament d'aula	T / Alumnat	Inici de curs	Pla d'acció tutorial	DO / TOE / Alumnat
Informació a les famílies en cas de conducta contrària a les normes de convivència	DE	En el moment que es produeixin	Protocol d'actuació en cas de conductes contràries a les normes convivència (Veure annex 4)	DE / CC
Reunions periòdiques Policia Tutor	DE / DO	Al llarg del curs	Documents de centre	DE
Reunions comissió socioeducativa	DE / DO	Al llarg del curs	Documents de centre	DO

Objectiu 5: Fomentar la igualtat entre ambdós sexes (coeducació). (E1, E2)

Activitats / accions	Responsable	Temporització	Recursos	Avaluació
Incorporació de la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre	DE / P / CCP	Inici de curs	Documents de centre	DE
Sensibilització sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre al·lots i al·lotes	CC	Al llarg del curs	Programació CC	CCP
Activitats per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de gènere o orientació afectivo-sexual.	DO / T	Al llarg del curs	Pla d'acció tutorial	DO / TOE / Alumnat

Objectiu 6: Desenvolupar l'hàbit de treballar en equip (E1, E3)

Activitats / accions	Responsable	Temporització	Recursos	Avaluació
Organització de l'aula promoure activitats cooperatives	P	Al llarg del curs	Documents de centre	CCP



Realització d'activitats a partir de l'organització de treball cooperatiu.	CD / P	Al llarg del curs	Documents de centre	CCP
Reunions ED per arribar a acords de mínims sobre les dinàmiques docents	DE / P / ED	Inici de curs	Acta de reunió (plantilla d'acords)	DE / T
Objectiu 7: Prevenir i sensibilitzar l'assetjament escolar. (E1, E2)				
Activitats / accions	Responsable	Temporització	Recursos	Avaluació
Activitats de sensibilització	DO / T	Al llarg del curs	Pla d'acció tutorial	DO / TOE / Alumnat
Sessions Policia Tutor	DE/ DO / T	1 per curs	Aportats per policia tutor	TOE
Engagar protocol en el moment de mínima sospita de possible assetjament.	P / CC	En el moment que es produeixi.	Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar (Veure annex 5) Registre de protocols incoats	CC

9. Normes de convivència.

Las normes de convivència són les que es deriven dels apartats 5, 6 i 7 del ROF [Reglament d'Organització i Funcionament de centre (aprovat 03/04/17)]; així com del Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA (ALUMNAT)

Conductes que perjudiquen la convivència al centre

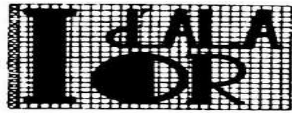
- Les faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe.
- Les conductes que puguin impedir o dificultar als companys l'exercici del dret o el compliment del deure d'estudi.
- La negativa reiterada a acudir a classe amb el material necessari o a esforçar-se per fer les activitats d'aprenentatge indicades pels professors.



- d) Els actes de desobediència, incorrecció o desconsideració vers els professors o altre personal del centre, quan aquests no impliquin menyspreu, insult o indisciplina deliberada.
- e) Les actituds, les paraules o els gestos desconsiderats contra companys o contra altres membres de la comunitat educativa.
- f) El fet de causar danys lleus a les instal·lacions del centre o al material d'aquest o de membres de la comunitat educativa.
- g) El deteriorament de les condicions d'higiene del centre.
- h) La incitació o l'estímul a cometre una falta contrària a les normes de convivència.
- i) La falta d'higiene personal o l'assistència a classe amb indumentària prohibida pels òrgans de govern del centre en l'àmbit de les seves competències.
- j) L'ús indegut d'aparells electrònics.
- k) El fet de copiar o de facilitar que altres alumnes copiïn en exàmens, proves o exercicis que hagin de servir per qualificar, o fer servir durant la seva execució materials o aparells no autoritzats.
- l) L'alteració d'escrits de comunicació als pares o representant legals i la modificació de les respostes, així com el fet de no lliurar-los als seus destinataris, quan els alumnes siguin menors d'edat.

Conductes que perjudiquen greument la convivència al centre

- a) L'agressió física a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- b) Les amenaces o coaccions a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- c) La provocació d'altercats o conductes agressives que impliquin un risc greu de provocar lesions o la participació en aquests.
- d) L'assetjament escolar, entès com un comportament prolongat d'insult verbal, rebuig social, intimidació psicològica i agressivitat física d'uns alumnes cap a uns altres (un o uns quants) que es converteixen, d'aquesta manera, en víctimes dels seus companys.
- e) L'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes, és a dir, qualsevol comportament verbal, no verbal o físic no desitjat dirigit contra una persona per raó del seu sexe i amb el propòsit d'atacar contra la seva dignitat o de crear un entorn intimidador, hostil, degradant, humiliant o ofensiu.
- f) Les vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, particularment si tenen un component sexista, d'orientació sexual, racial o xenòfob, o



s'adrecen a alumnes amb discapacitat, amb necessitats específiques de suport educatiu o de nou ingrés.

g) Les injúries, calúmnies i ofenses a qualsevol membre de la comunitat educativa, siguin verbals, escrites o expressades per mitjans informàtics o audiovisuals.

h) La difusió de rumors que atemptin contra l'honor o el bon nom de qualsevol membre de la comunitat educativa.

i) L'ús indegut d'aparells electrònics amb la finalitat de pertorbar la vida acadèmica i l'enregistrament, la publicitat o la difusió, a través de qualsevol mitjà o suport, de continguts que afectin l'honor, la intimitat o la pròpia imatge de qualsevol membre de la comunitat educativa.

j) Les actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa, com són el consum de tabac, alcohol i drogues, o la incitació a consumir-ne.

k) Els danys greus causats a locals, materials o documents del centre o a béns d'altres membres de la comunitat educativa, així com la sostracció d'aquests.

l) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent.

m) La falsificació, sostracció o modificació de documents acadèmics, tant en suport escrit com digital. ment d'organització i funcionament del centre.

o) La reiteració en un mateix curs escolar de conductes contràries a les normes de convivència del centre recollides en l'article 52 d'aquest Decret.

p) Els actes explícits d'indisciplina o insubordinació, inclosa la negativa a complir les mesures correctores imposades, davant els òrgans de govern del centre docent o els professors.

q) Qualsevol acte injustificat que pertorbi greument o impedeixi el normal desenvolupament de les activitats del centre.

r) Qualsevol conducta que suposi incomplir els propis deures quan vagi directament en contra del dret a la salut, a la integritat física, a la llibertat d'expressió, de participació, de reunió i de no-discriminació, i del dret a l'honor, a la intimitat i a la pròpia imatge dels membres de la comunitat educativa o d'altres persones.

n) El fet de facilitar l'entrada al centre docent de persones no autoritzades, o entrar amb elles, en contra de les normes de convivència establertes pel regla

Per tal d'establir un mecanisme que permeti donar respostes ràpides, clares i eficients a situacions o conductes que perjudiquen la convivència al nostre centre s'ha elaborat un



protocol d'actuació (Veure annex 4: Protocol d'actuació en cas de conductes contraries a les normes de convivència [Graella de conductes contraries a les normes de convivència (agents i accions)])

CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA (PROFESSORAT)

Mesures correctores:

- Les mesures correctores per incompliment de les normes de convivència han de ser proporcionades i després d'esgotar tots els recursos disponibles
- Com a primera mesura s'ha d'utilitzar l'amonestació privada.
- En casos reiterats, es derivarà a Inspecció Educativa.

10. Avaluació i autoavaluació

AVALUACIÓ

L'avaluació s'haurà de fer de cada objectiu indicat, pels agents especificats en cada una de les activitats o accions. Predomina l'avaluació qualitativa, tot i que en alguns casos es disposem eines quantitatives.

AUTOAVALUACIÓ

La subcomissió de convivència i mediació farà, a final de curs, una autoavaluació qualitativa de la seves tasques que es recollirà en la memòria de coordinació.

11. Annexos

Annex 1: "Acords de convivència" (exemple)

Annex 2: Protocol d'actuació en cas de conductes contraries a les normes de convivència [Graella de conductes contraries a les normes de convivència (agents i accions)]

Annex 3: Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar