



**IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

**Conselleria d'Educació i Universitat**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)

CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58

e-mail: [iesjosepmiquelguardia@educaib.eu](mailto:iesjosepmiquelguardia@educaib.eu)

Pàgina web: <http://iesjosepmiquelguardia.org>

# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

**(Aprovat 03/04/17)**

# ÍNDEX

## **1. INTRODUCCIÓ**

- 1.1. Titularitat i Marc legal**
- 1.2. Nivells educatius**

## **2.DESCRIPCIÓ**

- 2.1. Característiques de l'entorn escolar**
- 2.2. Característiques físiques**

## **3. INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE**

- 3.1. Trets d'identitat**
- 3.2. Objectius educatius del centre**
- 3.3. Objectius generals de l'ESO**
- 3.4. Objectius generals de BATXILLERAT**
- 3.5. Objectius generals de la FORMACIÓ PROFESSIONAL**
- 3.6. Llengua d'aprenentatge**
- 3.7. Concreció curricular ( Annex 1)**
- 3.8. Avaluació del projecte educatiu**

## **4. ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ**

- 4.1. Organització de l'institut i participació.**
- 4.2. Professionals que treballen**
- 4.3. Participació d'entitats en el centre**
- 4.4. Gestió econòmica**

## **5. PLANS I PROJECTES DEL CENTRE**

### **ANNEX 1**

**Concreció Curricular**

### **ANNEX 2**

**Projecte Lingüístic**

### **ANNEX 3**

**Pla de Convivència**

### **ANNEX 4**

**Pla d'atenció a la diversitat**

### **ANNEX 5**

**Pla d'Orientació Acadèmica i Professional**

### **ANNEX 6**

**Pla d'acció tutorial**

### **ANNEX 7**

**Reglament d'Organització i Funcionament**

Aquest Projecte Educatiu estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa. És el compromís del nostre Institut amb la societat.

Els dos eixos que han permès la concreció d'aquest Projecte Educatiu han estat, d'una banda, l'experiència acadèmica acumulada des de l'obertura l'any 1989, i de l'altra, la voluntat de millora de la qualitat de la nostra tasca docent.

El nostre centre sempre s'ha destacat per l'objectiu de formar persones de manera integral, de formar alumnes crítics i actius davant la intolerància i la discriminació, atents i participatius als canvis i als moviments socials. Podem constatar que el pas del nostre alumnat per l'Institut els ha proporcionat un formació adequada i una preparació per accedir a estudis posteriors, a la universitat i al món laboral.

Tot i que es mantenen els mateixos postulats des de la seva creació, aquest Projecte Educatiu ha estat adaptat a la nova reglamentació derivada del nou model educatiu del segle XXI.

## **1. INTRODUCCIÓ**

### **1.1. Titularitat i Marc legal**

L'IES Josep Miquel Guàrdia és un institut de titularitat pública dependent de la Conselleria d'Educació i Universitat del Govern de les Illes Balears.

Aquest projecte es fonamenta en la normativa vigent recollida a l'adreça de la Conselleria d'Educació i Universitat <http://die.caib.es/normativa/>:

-Decret 120/2002, de 27 de setembre pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre, article 68).

-Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (BOIB núm. 295 de 10 de desembre, article 121).

### **1.2. Nivells educatius**

L'oferta educativa d'aquest Centre abasta tota l'ESO, Batxillerat i els Cicles de Grau Mitjà d'Activitats Comercials i de Farmàcia i parafarmàcia, a més a més, de la Formació Professional Bàsica de Serveis Comercials.

## **ESO**

### ***1r Cicle:***

- 1r ESO
- 2n ESO
- 3r ESO

### ***2n Cicle:***

- 4t ESO

L'etapa d'ESO incorpora el programa de necessitats educatives especials, el programa de PMAR, el programa d'acolliment lingüístic i cultural i el programa ALTER.

## **BATXILLERAT**

### ***1r Batxillerat:***

- Ciències
- Humanitats i Ciències Socials

### **2n Batxillerat:**

- Ciències
- Humanitats i Ciències Socials

## **FORMACIÓ PROFESSIONAL**

### ***Grau Mitjà:***

- Activitats Comercials
- Farmàcia i parafarmàcia

### **Programa de Formació Bàsica:**

- Serveis Comercials

## **2.DESCRIPCIÓ**

### **2.1. Característiques de l'entorn escolar**

Els nostres alumnes provenen d'un entorn caracteritzat pels següents aspectes:

En primer lloc, l'entorn de l'Institut es caracteritza per ser dispers, ja que des del curs 96-97 l'àrea d'influència que abasta el nostre Centre inclou dues poblacions diferents: Alaior i Es Migjorn Gran. Els dos pobles són

d'interior i pel que fa a Es Migjorn no suficientment ben comunicat, la qual cosa dificulta l'organització d'activitats fora de l'horari lectiu.

El nostre alumnat prové majoritàriament dels Col·legis Públics Mestre Duran i Dr. Comas d'Alaior i del Col·legi Públic Francesc d'Albranca d'Es Migjorn Gran. També tenim alumnat de la resta de pobles de l'illa a cursar, sobretot, els Cicle de Grau Mitjà d'Activitats Comercials i el de Farmàcia i parafarmàcia, a més a més, de la Formació Professional Bàsica de Serveis Comercials, agreujant aquesta dificultat organitzativa ja esmentada.

L'Institut es troba a l'anomenada Zona Escolar d'Alaior, al costat del Col·legi Públic Dr. Comas, el Col·legi concertat La Salle i de les instal·lacions esportives del municipi. Un dels dos poliesportius del municipi és ocupat per les nostres activitats durant tot el matí facilitant-nos la feina per impartir correctament l'assignatura d'Educació Física

Quant a la problemàtica del transport escolar, per als alumnes que resideixen fora del poble hi ha un servei d'autobús escolar que recull els alumnes d'Es Migjorn i també de les urbanitzacions de Cala'n Porter, L'Argentina, Sa Roca, i dels llocs del voltant.

Pel que fa a la situació econòmica val a dir que els pobles del nostre àmbit eren bàsicament industrials, però l'evolució econòmica i social de l'illa ha tingut una incidència negativa dins d'aquest sector secundari i moltes de les fàbriques que hi havia han tancat. A dia d'avui la terciarització de l'economia dels dos municipis és evident i en la seva majoria l'economia es basa en el sector turístic.

Des del punt de vista social, ens trobem amb una comunitat culturalment diversa, amb notables diferències socials i culturals, a les quals cal afegir la notable diversitat de procedències i de persones amb nacionalitats diferents.

Des del punt de vista lingüístic, els nostres alumnes viuen en una societat on conviuen dues llengües oficials - català i castellà -, de les quals la primera és la llengua pròpia de la població. Referent a això, i pel que fa als àmbits col·loquials, la llengua vehicular és la catalana, tot i que en l'àmbit dels mitjans de comunicació i en la premsa escrita, la llengua castellana hi té una notable presència; en aquest sentit, el nostre Centre Educatiu pretén suplir aquestes mancances, la concreció de les quals serà explicitada al nostre Projecte Lingüístic de Centre.

## **2.2. Característiques físiques**



## **3. INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE**

### **3.1. Trets d'identitat**

Fruit de la reflexió sobre l'anàlisi de les necessitats específiques dels nostres alumnes i de les característiques de l'entorn escolar i de les de l'Institut, hem elaborat aquests Principis i Trets que regiran la nostra tasca educativa.

1. El centre vol ser ideològicament plural, sobretot en els seus vessants polític i religiós. Això significa respecte i tolerància envers les creences i idees de les altres persones.
2. El centre es compromet a donar una formació sense cap tipus de discriminació basada en diferències de sexe, raça, classe social, i característiques personals i, a la vegada, a potenciar també aquesta mateixa actitud entre els nostres alumnes.
3. El centre entén que la diversitat de capacitats, interessos, motivacions, orígens, llengües i cultures és un factor d'enriquiment per a tota la comunitat educativa que ens porta a adaptar programes i estratègies amb l'objectiu d'adequar les respostes educatives i potenciar el millor de cadascú.
4. El centre pretén transmetre d'una manera crítica mecanismes i valors que regeixin el funcionament de la societat democràtica, especialment els referents a drets i deures dels ciutadans, i adoptar actituds personals i solidàries que estiguin d'acord amb aquests drets i deures.
5. El centre pretén donar a conèixer les creences, actituds i valors bàsics de la nostra tradició i patrimoni cultural, valorar-los críticament, triar les opcions més favorables per al seu desenvolupament com a persones i contribuir a conservar-la i millorar-los.
6. El centre pretén formar persones que tinguin una imatge ajustada d'ells mateixos, de les seves característiques i possibilitats, que duguin a terme les activitats de manera autònoma i que valorin l'esforç i la capacitat de superació.
7. El centre pretén formar persones amb esperit crític i reflexiu, és a dir, amb capacitat de raonar lògicament i analíticament, tot superant prejudicis i idees preconcebudes davant de situacions noves o habituals.
8. El centre pretén potenciar la creativitat de l'alumnat, és a dir, fomentar una actitud oberta a tot tipus de manifestacions culturals, independentment de les opcions personals preses.
9. L'Institut intentarà potenciar l'actitud ecològica dels alumnes per aconseguir que s'adonin de la importància que té conservar el seu medi natural i contribuir activament en la seva defensa, conservació i millora com a elements determinants de la qualitat de vida, començant pel propi edifici.
10. El centre pretén que els alumnes siguin conscients que viuen en una

Comunitat Autònoma que té dues llengües oficials, la catalana i la castellana, i han d'aprendre a respectar ambdues llengües, ja que la diversitat lingüística i cultural és un dret dels pobles i dels individus.

11. El centre opta pel català com a llengua d'instrucció-aprenentatge, per la qual cosa adequa tots els seus mitjans i recursos perquè el català sigui la llengua de comunicació en aquest àmbit.

Val a dir que s'introdueixen temes relatius a les peculiaritats culturals, socials i naturals pròpies de la nostra illa dins totes les assignatures però sobretot a les assignatures de Ciències Naturals, Geografia i Història i Llengua i Literatura Catalana.

Aquesta iniciativa no s'ha de entendre en el sentit de limitar els coneixements dels alumnes al seu entorn més immediat, sinó que, a partir d'aquests coneixements, els alumnes puguin accedir als coneixements més generals.

Simultàniament vetlla perquè tot l'alumnat assoleixi un domini satisfactori de la llengua castellana.

### **3.2. Objectius educatius del centre**

D'acord amb els trets d'identitat definits i el context cultural, social i econòmic del centre, ens proposem:

- Formar als alumnes en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat, dins el marc dels principis democràtics de convivència.
- Formar als alumnes per la pau, la cooperació i la solidaritat no només entre els pobles, sinó també entre els membres de la pròpia societat.
- Educar els alumnes en el respecte de la pluralitat lingüística de la Comunitat, alhora que en el coneixement de les creences, actituds i valors bàsics de la pròpia tradició i patrimoni cultural.
- Formar als alumnes amb esperit crític i reflexiu enfront de les situacions noves o habituals, que li permetin desenvolupar plenament la seva personalitat i les seves capacitats d'aprenentatge.
- Preparar als alumnes per a participar activament en la vida social i cultural del seu entorn.
- Potenciar l'educació emocional entre els nostres alumnes
- Potenciar l'actitud ecològica dels alumnes perquè siguin ciutadans conscients de la necessitat de conservar, defensar i millorar el seu medi natural com a element bàsic de la qualitat de vida.



### 3.3. Objectius generals de l'ESO

L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets amb respecte cap als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els grups, exercitar-se en el diàleg garantint els drets humans i la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i feina individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre aquests. Rebutjar la discriminació de les persones per raó de sexe o per qualsevol altra condició o circumstància personal o social. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones, així com qualsevol manifestació de violència contra la dona.
- Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
- Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica i responsable en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació. Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.
- Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- Desenvolupar l'esperit creatiu i emprenedor i, a la vegada, desenvolupar actituds de confiança en un mateix, de participació, de sentit crític, d'iniciativa personal i la capacitat d'aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures.
- Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història i

el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.

- Valorar la diversitat de cultures i societats, i desenvolupar actituds de respecte envers la seva llengua, les seves tradicions, els seus costums i el seu patrimoni artístic i cultural.
- Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, i contribuir a conservar-lo i millorar-lo.
- Valorar, gaudir, interpretar críticament i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que emprin codis artístics, científics i tècnics

#### *Objectius d'ESO propis del centre*

- Fomentar en l'alumne l'hàbit de treball, elaborant pautes d'organització de feines que vagin encaminades a l'assoliment d'aquesta habitud per part de l'alumne.
- Prendre consciència de la necessitat d'optimitzar el rendiment dels recursos físics i energètics del nostre medi. Comprendre l'aplicació en l'àmbit professional dels coneixements adquirits com a preparació i orientació de la futura integració al món laboral.
- Respectar les instal·lacions del Centre, el material de què disposen i ajudar a conservar-les en estat òptim
- Fomentar l'ús racional dels deures

### **3.4. Objectius generals de BATXILLERAT**

El Batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola i pels drets humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.
- Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar de forma responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític.
- Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.
- Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones,

analitzar i valorar críticament les desigualtats i les discriminacions existents, i en particular la violència contra la dona, i impulsar la igualtat real i la no discriminació de les persones per qualsevol condició o circumstància personal o social, amb una atenció especial a les persones amb discapacitat.

- Consolidar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per aprofitar eficaçment l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- Dominar, tant en l'expressió oral com en l'escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.
- Emprar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.
- Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució.
- Participar de forma solidària en el desenvolupament i la millora de l'entorn social.
- Conèixer, valorar críticament i respectar la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears, i reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català.
- Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
- Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de forma crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com consolidar la sensibilitat i el respecte envers el medi ambient.
- Consolidar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, feina en equip, confiança en un mateix i sentit crític.
- Desenvolupar la sensibilitat artística i literària i el criteri estètic com a fonts de formació i enriquiment cultural.
- Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- Consolidar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

### **3.5. Objectius generals de la FORMACIÓ PROFESSIONAL**

La Formació Professional ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les

capacitats que els permetin:

- Desenvolupar les competències generals corresponents a la qualificacions objecte de la matrícula realitzada.
- Comprendre l'organització i les característiques del sector productiu corresponent, els mecanismes d'inserció professional, conèixer la legislació laboral i els drets i obligacions que es deriven de les relacions laborals.
- Aprendre per si mateixos i treballar en equip, formar-se en prevenció de conflictes i la resolució pacífica dels mateixos, en tots els àmbits.
- Fomentar la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, per tal d'accedir a una formació que permeti qualsevol opció professional.
- Treballar en condicions de seguretat i salut, així com prevenir els possibles riscos derivats del treball.
- Desenvolupar una identitat professional motivadora de futurs aprenentatges i adaptacions a l'evolució dels processos productius i al canvi social.
- Estimular l'esperit emprenedor per al desenvolupament d'activitats i iniciatives empresarials.

*Objectius de batxillerat i formació professional propis del centre:*

- Donar una formació general per poder assolir la maduresa personal, una capacitat formativa per integrar-se a la societat i diferents capacitats específiques segons les modalitats.
- Aconseguir-ho a través de les matèries comunes i les altres matèries que estudien la problemàtica científica i social del món actual.
- Orientar els alumnes cap a estudis posteriors i cap a la vida activa.
- Aconseguir-ho a través d'una orientació professional, d'un assessorament en la confecció de l'itinerari educatiu individual i de l'ajut per prendre decisions responsables sobre el propi futur.
- Atendre les demandes de qualificació del sistema productiu, atenent a les necessitats laborals de l'entorn.

### **3.6. Llengua d'aprenentatge**

L'aprenentatge de les llengües es realitzarà d'acord amb les indicacions dels currículums i les lleis vigents.

El català com a llengua pròpia de les Illes Balears s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com en tot l'àmbit d'organització i comunicació. L'Institut vetllarà perquè tot l'alumnat assoleixi un coneixement òptim tant de la llengua catalana com de la llengua castellana.

L'anglès serà la llengua estrangera obligatòria per a tothom, i l'Institut prendrà totes les mesures curriculars, organitzatives i materials necessàries per tal d'afavorir l'obtenció d'un bon nivell de comprensió i expressió per part dels alumnes.

L'alemany serà l'altre llengua estrangera que oferirà el centre als alumnes.

### **La projecció exterior**

Aquest Projecte Educatiu no es pot desplegar al marge de la realitat que l'envolta ni amb els recursos exclusius del centre. L'entorn educatiu ha de ser un instrument per assolir-ne els objectius. Per aquesta raó l'Institut es proposa:

- Fomentar la col·laboració amb l'Administració Educativa, l'Ajuntament d'Alaior i d'Es Migjorn Gran, la Universitat de les Illes Balears i els centres educatius i culturals de la ciutat.
- Incloure en la programació educativa de l'Institut, sempre que sigui possible, la utilització dels recursos i activitats de les institucions locals i insulars.
- Fer possible la participació de l'Institut en activitats ciutadanes.
- Facilitar la utilització pública de l'edifici i de les instal·lacions i equipaments de l'Institut perquè puguin realitzar-se activitats formatives i culturals adreçades a la població en general.
- Promoure l'establiment de convenis amb l'Administració Local, amb la Universitat i amb les organitzacions sindicals i empresarials per tal de facilitar la transició de l'alumnat, de l'escola al món laboral.

### **3.7. Concreció curricular (Annex 1)**

### **3.8. Avaluació del projecte educatiu**

El PEC és el document bàsic del centre. Totes les decisions de tipus pedagògic i organitzatiu que s'adoptin s'hi ha de fonamentar. Es tracta d'un document públic que ha de ser assumit per tots els membres de la comunitat educativa. Però també és un document obert, revisable i modificable, i se n'ha d'avaluar el grau d'aplicació. A tal efecte, el procediment d'avaluació i de revisió del PEC serà el següent:

**AVALUACIÓ:** Actuaran com a agents avaluadors tots els membres de la comunitat educativa a partir dels mecanismes de participació (Consell Escolar, Claustre, Comissió de Coordinació Pedagògica, Apima, Junta de Delegats). En tot cas, la memòria anual del centre recollirà l'avaluació de l'aplicació del PEC

durant el curs acadèmic de referència, mentre que la PGA s'haurà de fonamentar necessàriament en els principis i objectius emanats del PEC.

**REVISIÓ:** Tots els membres de la comunitat educativa podran proposar la revisió del PEC seguint el següent procediment: a. Proposta a l'equip directiu, que ho elevarà als òrgans de decisió corresponents, un cop oïts tots els estaments de la comunitat educativa.

**APROVACIÓ:** L'aprovació o l'aprovació de les modificacions és competència del Consell Escolar. L'Equip Directiu proposarà al Claustre i al Consell Escolar, com a mínim cada quatre anys, aquelles modificacions que consideri oportunes, amb l'objectiu d'adaptar-lo als canvis educatius, socials i/o legals que s'hagin pogut produir o simplement millorar-lo d'acord amb les noves realitats d'una societat canviant. Qualsevol membre de la comunitat escolar i tots els òrgans de coordinació i representació del centre podran fer aportacions a la proposta abans esmentada.

## **4. ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ**

### **4.1. Organització de l'institut i participació.**

L'organització i funcionament del centre es detallen al reglament corresponent (ROF), que figura com a annex I del PEC. El ROF és el document institucional del centre en què es concreten les normes d'organització, participació i convivència que garanteixen els mecanismes afavoridors de l'exercici dels drets dels alumnes i dels seus deures, les estratègies de prevenció i gestió de conflictes, així com les correccions que corresponguin per a les conductes que incompleixen les normes de convivència, d'acord amb la normativa vigent.

L'institut d'acord amb la normativa vigent i tenint en compte els principis de col·laboració i participació de tots els sectors que formen part de la Comunitat Escolar s'organitza de la següent manera:

#### **Òrgans de govern col·legiats**

Consell Escolar

Claustre de professors i professores

El Consell Escolar i el Claustre són els òrgans de participació i gestió de l'Institut, i és en aquestes entitats col·legiades on es prenen totes les decisions estratègiques de l'Institut.

#### **Òrgans de govern unipersonal**

Director/a

Cap d'estudis  
Cap d'estudis adjunt  
Secretari/a

### **Òrgans de coordinació docent**

Comissió de Coordinació Pedagògica  
Departaments didàctics  
Departaments de família professional  
Departament d'Orientació  
Equips docents  
Reunions de Tutors i Tutores  
Comissió de normalització lingüística  
Coordinació d'activitats complementàries i extraescolars  
Coordinació de Mediació  
Coordinació Ecoambiental

### **Òrgans de participació**

Junta de delegats  
Associació de pares i mares d'alumnes

L'alumnat, a més de la participació en el Consell Escolar, disposa d'un delegat i un subdelegat per classe, s'organitzen en la Junta de Delegats/des. També tenen veu a través de les enquestes i els canals previstos de reclamació i suggeriment i, el que és més important, a través del tracte directe i la possibilitat en tot moment d'adreçar-se a qualsevol membre de la comunitat educativa.

La participació dels pares, mares i responsables dels/les alumnes, com a principals responsables de la formació i educació dels seus fills i filles, es garanteix a través de la seva presència en tots els òrgans en què està legalment establerta a través de l'Associació de Mares i Pares d'alumnes i el Consell Escolar: divulgant entre els pares, mares i responsables informació sobre les activitats del centre, canalitzant les inquietuds i les iniciatives que poguessin fer arribar a l'equip de Direcció, sensibilitzant-los sobre la importància del fet educatiu i, en definitiva, millorant la comunicació i la col·laboració entre el Professorat, l'Alumnat i les seves Famílies. Quant a les famílies, la direcció del centre convoca al començament de cada curs reunions informatives generals, organitzades per nivells i grups. Hi assisteix l'equip directiu i els tutors i tutores dels diferents grups segons el nivell més l'orientador. A més el centre convoca a les famílies o representants legals de l'alumnat tantes vegades com consideri necessari per a tractar d'assumptes del seu interès i competència. Hi ha una associació de mares i de pares d'alumnes (APIMA) al centre, formada per un nombre de representants de les famílies de l'alumnat. Aquesta associació es

troba amb la direcció una vegada cada mes i mig (o quan sigui necessari).

Tots aquests càrrecs i estructura organitzativa pretenen situar el Projecte de Centre en l'eix de la gestió de l'Institut, promoure la participació de les persones que formen part de la comunitat educativa en la gestió del centre, potenciant els canals de reflexió i participació, i fer-les responsables de la línia estratègica del centre.

## **4.2. Professionals que treballen**

### **Professorat**

54 professors i professores. El claustre de professorat té una estabilitat molt alta.

### **Personal administració i serveis:**

El personal el formen 2 persones a les oficines, 3 a consergeria i 3 netejadores.

## **4.3. Participació d'entitats en el centre**

### A) Coordinació amb els serveis socials i educatius dels municipis

Per tal d'intentar solucionar aquells problemes familiars i/o socials, que puguin presentar el nostre alumnat i que escapin de la nostra competència com a docents, el centre desenvoluparà un ambient de feina dinàmic i fluït amb els Serveis Socials i educatius de l'Ajuntament d'Alaior i Es Migjorn Gran (i també si és necessari amb Protecció de Menors i amb Fiscalia de Menors), Unitat Comarcal de salut mental infanto juvenil (UCSMIA) i Aules volants d'ajuda a la integració (UVAIS)

### B) Relacions amb les institucions públiques i privades

Amb la finalitat d'aconseguir una contínua millora de les relacions amb les diferents entitats que es troben implicades en el normal desenvolupament de les tasques del centre (empreses per a les FCT, projecte comunitari de transició amb els centres de primària adscrits, CREC, institucions bancàries, etc), s'establirà bàsicament, des de la direcció del centre i/o des de la caporalia d'estudis, un seguit de reunions i/o comunicacions telefòniques i telemàtiques.

## **4.4. Gestió econòmica**

Una gestió econòmica eficaç, sanejada i transparent garantirà el finançament dels objectius del Centre.

- Per al bon funcionament del centre i després de cobrir les despeses fixes es realitzarà una distribució pressupostària que permeti tant el correcte funcionament dels Departaments com les inversions en conservació i



manteniment de l'edifici i modernització del material

- El centre podrà llogar els seus espais i instal·lacions a entitats i associacions, sempre i quan no destorbin les activitats docents.
- En el mes de juny, el concessionari de la cafeteria presentarà al consell escolar els preus dels productes que regiran a partir del setembre. L'augment de preus, de produir-se, s'haurà d'ajustar a l'IPC.
- El President del Consell Escolar facilitarà als components de l'Òrgan Col·legiat els documents i informes necessaris per a la correcta discussió dels temes econòmics de l'ordre del dia. Es crearà la Comissió Econòmica dins el Consell Escolar que vetlarà per una despesa adequada dels recursos econòmics.

## **5. PLANS I PROJECTES DEL CENTRE**

Els diferents sectors de la comunitat educativa podran aportar propostes i modificacions al projecte educatiu.

### **ANNEX 1**

#### **Concreció Curricular**

La Concreció Curricular (CC) desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent i forma part del seu PEC. Suposa l'establiment d'un marc comú, acordat pel Claustre, que defineix les línies educatives del centre i dona coherència i continuïtat a les programacions didàctiques que el componen, al llarg de tota l'etapa educativa.

### **ANNEX 2**

#### **Projecte Lingüístic**

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) té com a objectiu fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en català i en castellà i, almenys, en una llengua estrangera.

### **ANNEX 3**

#### **Pla de Convivència**

El Pla de Convivència (PC) recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència escolar i facilitar la prevenció de conductes contràries a aquesta convivència i a la resolució de situacions conflictives

### **ANNEX 4**

#### **Pla d'atenció a la diversitat**

El Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) recull totes aquelles actuacions i programes adreçats a l'atenció dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

### **ANNEX 5**

### **Pla d'Orientació Acadèmica i Professional**

L'orientació acadèmica i professional (POAP) va adreçada a ajudar l'alumnat a valorar i reconèixer les seves possibilitats i preferències acadèmiques i professionals, per tal de poder realitzar una elecció lliure, realista i assenyada sobre el seu futur en relació als itineraris formatius i professionals que té a l'abast. El Pla d'Orientació Acadèmica i Professional (PAD) s'ha de concebre com un procés dinàmic per adaptar-se a les circumstàncies canviants de l'oferta educativa i professional i atendre les diverses necessitats de l'alumnat.

#### **ANNEX 6**

##### **Pla d'acció tutorial**

L'acció tutorial (PAT) és la tasca pedagògica encaminada a la tutela, l'acompanyament i el seguiment de l'alumnat, amb la intenció que el procés educatiu de cada alumne es desenvolupi en les condicions més favorables possibles. L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i és indestruïble del procés d'ensenyament-aprenentatge. És una tasca que no només ha d'implicar els tutors, sinó també tot l'equip docent i les famílies. El Departament d'Orientació elaborarà i revisarà el Pla d'Acció Tutorial (PAT), on es desenvoluparan les actuacions, tasques i activitats lligades amb la funció tutorial.

#### **ANNEX 7**

##### **Reglament d'Organització i Funcionament**

El Reglament d'organització i funcionament (ROF) és un document que recull tot el conjunt de regles i normes necessàries per a l'organització i el bon funcionament. Ha de servir com a marc de referència constant per a tots els sectors que componen la comunitat educativa. La seva funció és facilitar el clima organitzatiu i funcional adequat per a l'assoliment dels Objectius Generals contemplats en el Projecte Educatiu de Centre, del que forma part.