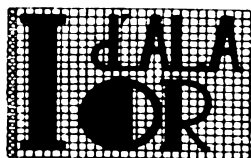




**IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: [iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es](mailto:iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es)  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

# **CONCRECIÓ CURRICULAR**



## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
 CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
 e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
 Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

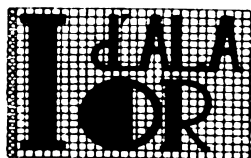
### 1. INTRODUCCIÓ

La concreció curricular es desenvolupa, completa i concreta el currículum oficial a cada centre docent i que forma part del seu Projecte Educatiu. Neix de la necessitat d'adoptar acords compartits que defineixen les línies educatives i que també es reflectiran en les diferents programacions didàctiques de l'etapa.

### 2. ADEQUACIÓ DELS OBJECTIUS D'ETAPA I INTEGRACIÓ DE LES CB

## OBJECTIUS DE L'ESO

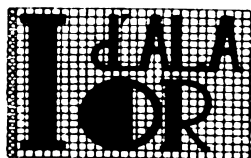
	CO MU NI CA CI Ó L I N G Ü Í S T I C A	MA TE MÀ T I C A	CO NEI XE ME NT DE L MÓ N FÍ S I C	TR ACT A M E N T DE LA I N F O R M A C I Ó I C O M P E T È N C I A D I G I T A L	SO C I A L I C I U T A D A N A	CU L T U R A L I A R T Í S T I C A	AP RE N D R E A AP RE N D R E	AU T O N O M I A I N I C I A T I V A P E R S O N A L
a) Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg per tal d'afermar els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici d'una ciutadania democràtica.	X			X	X	X	X	X
b) Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com una condició necessària per a la realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà per al desenvolupament personal.	X	X	X	X	X	X	X	X
c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre dones i homes.	X		X		X	X		X
d) Reforçar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.	X		X		X	X	X	X
e) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements i trametre'ls als altres de manera organitzada i intel·ligible.	X		X	X	X	X	X	X
f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en distintes disciplines, i conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència, per resoldre'ls i per prendre decisions.		X	X	X	X		X	X



## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
 CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
 e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
 Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

g) Desenvolupar l'esperit creatiu i emprenedor i, a la vegada, desenvolupar actituds de confiança en un mateix, de participació, de sentit crític, d'iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.	X		X		X	X	X	X
h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures.	X					X	X	X
i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.	X				X		X	X
j) Interpretar i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que utilitzin codis artístics, científics i tècnics amb la finalitat d'enriquir les possibilitats de comunicació i d'expressió.	X	X	X		X	X	X	X
k) Desenvolupar habilitats bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per assolir nous coneixements, amb sentit crític. Adquirir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.		X	X	X	X		X	
l) Valorar la diversitat de cultures i societats i desenvolupar actituds de respecte envers la seva llengua, tradicions i costums.	X				X	X		
m) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears i els dels altres territoris de parla catalana, reforçant així el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.	X				X	X		
n) Valorar, gaudir i respectar la creació artística; identificar i analitzar críticament els missatges explícits i implícits que inclou el llenguatge de les distintes manifestacions artístiques.	X					X		X
o) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals, i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.			X		X		X	X
p) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.			X		X			X
	COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA	MATEMÀTICA	CONEIXEMENT DEL MÓN FÍSIC	TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA DIGITAL	SOCIAL I CIUTADANA	CULTURAL I ARTÍSTICA	APRENDRE A APRENDRE	AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

### **3. ACORDS DE CENTRE SOBRE EL TRACTAMENT DE LES CB**

#### **3.1. Acords generals del centre.**

S'han acordat diferents punts:

a. Cada àrea individualment treballarà les CB . El professorat utilitzarà el llibre de text o material que consideri oportú, però transformarà els seus continguts en unitats didàctiques competencials.

b. Els membres del Claustre tendiran a seguir una seqüència didàctica consensuada i a destinar un percentatge del temps al treball cooperatiu, que cada departament especificarà a la seva programació didàctica.

c. Tot el professorat aprofundirà en la Competència Lingüística, ja que la considerem una eina per assolir la resta de competències, continguts i objectius de l'ESO. També es compartiran eines d'avaluació per avaluar l'expressió escrita i oral, l'ús de les TIC, ....

d. Es programaran activitats interdepartamentals a ESO per treballar les diades de Sant Antoni i Sant Jordi, a partir de les activitats que s'han realitzat aquest curs 2010-11 . S'inclouran dins la PD i s'avaluaran.

e. Els departaments o professorat que vulgui dur a terme un projecte interdisciplinari podrà fer-ho. Els departaments d'Educació Plàstica, Llengua Castellana i Llengües Estrangeres han manifestat el seu compromís de realitzar una tasca interdepartamental per nivell de cara al proper curs.

Per una altra banda, no hem d'oblidar el fet que el nostre centre educatiu ja participa en activitats, projectes o plans que són del tot competencials.

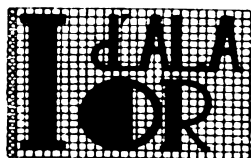
Aquests involucren i afecten a tota la comunitat educativa:

- Projecte Comenius i e-twinning.
- Projecte Escoles Ecoambientals.
- Participació en diferents edicions de la Fira de la Ciència.
- Sortides o excursions programades des dels diferents departaments.
- Activitats organitzades pro viatge de 4t ESO: Bunyolada, torrada Sant Antoni, Fira de Nadal d'Alaior, Fira de ses Vaques, i festival.
- Comissió de Normalització Lingüística: organització i coordinació de les diades de Sant Antoni i Sant Jordi.
- Viatge de final d'estudis a 4t ESO.
- Viatge a Grècia a 1r Batxillerat.
- Viatges d'estudis de 2n Batxillerat.
- Viatge a Mallorca de 2n ESO.
- Altres viatges que es puguin organitzar.

#### **3.2. L'ús i la gestió dels espais i dels recursos**

Cada grup té la seva pròpia aula de referència i el professorat ha de canviar d'aula a cada sessió, excepte a les matèries de Música, Plàstica i Educació Física, on el professorat té la seva aula de matèria.

Tenim dues aules d'informàtica i dos carros amb ordinadors portàtils, que es poden



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

reservar a través de la intranet del centre .

El poliesportiu on s'imparteix Educació Física és d'ús compartit amb l'àrea d'esports de l'ajuntament d'Alaior. En horari de matí és d'ús exclusiu del centre i a partir de les 15.00 h es utilitza per diferents entitats esportives.

L'antic gimnàs del centre s'ha reconvertit amb una aula polivalent, que necessita ser acondicionada per convertir-se en una aula.

La biblioteca en aquests moments és més una altra aula , on es troba un carro de portàtils, que un lloc per gaudir i fomentar la lectura.

### **3.3. Les formes de relació entre els integrants de la comunitat educativa**

El centre educatiu s'està adaptant a l'ús del correu electrònic com a mitjà de comunicació intern entre l'equip directiu i els membres del claustre per reduir les notes impreses als *casillers* del professorat. També s'està potenciant l'ús de la intranet del centre on es troba la majoria de documentació i on es penjen els avisos i altres informacions.

A la sala de professors trobem un calendari quinzenal on s'especifiquen les reunions, com avaluacions, convocatòries, reunions..., de fet, és un recordatori del que trobem a la intranet del centre.

La pàgina web del centre també s'intenta actualitzar i penjar articles o notícies de les activitats que es duen a terme al centre.

Les notes informatives o avisos a les famílies es solen lliurar per escrit, però la tendència és anar substituint-los per missatges de text directament als telèfons mòbils de les famílies i així garantir l'arribada de la informació.

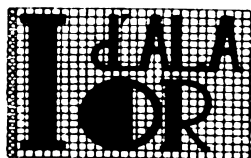
Des de Caporalia d'estudis també es notifica via telefònicament o per missatge de text a les famílies qualsevol incidència o expulsió de l'alumnat.

La notificació de les faltes d'assistència sense justificar de l'alumnat s'envien per correu ordinari.

### **3.4. Les relacions del centre amb l'entorn**

El centre educatiu té relació directa amb diferents institucions del municipi, però també d'altres municipis:

- Reunions quinzenals amb una interlocutora de Serveis Socials per tal de treballar i actuar conjuntament en els casos necessaris i fer un seguiment del programa ALTER.
- Assistència a les reunions dels serveis socio-educatius.
- Serveis de Menors.
- Fundació de discapacitats de Menorca.
- Acord de col·laboració amb l'Ajuntament i la Policia Local per disposar de la figura del policia tutor.
- Acord de col·laboració amb l'ajuntament d'Alaior per cedir els espais en horari de tarda a canvi de contraprestacions.
- Consulta jove els dimarts de 10.45 a 12.00 amb una infermera d'Es Banyer.
- Empreses on l'alumnat de PQPI i Farmàcia i Parafarmàcia realitza les FCT.



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: [iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es](mailto:iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es)  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

- Tallers de Salut Jove del Consell Insular.
- Universitat de les Illes Balears.
- Escola d'Adults.

## **4. MECANISMES DE COORDINACIÓ ENTRE DEPARTAMENTS DIDÀCTICS**

### **4.1. PRINCIPALS REUNIONS DE COORDINACIÓ**

#### **A) ENTRE DEPARTAMENTS**

- CCP: Actuarà com a reunió de Coordinació Pedagògica. Un cop al més els caps de departaments es reuniran per àmbits de manera que permeti la coordinació entre ells i el seguiment de les programacions.

El pròxim curs els departaments elaboraran les seves programacions en competències i a partir del model proposat. Al mes de setembre es realitzaran reunions de coordinació entre els diferents àmbits per tal de distribuir els continguts de manera coherent i arribar a acords que permetin treballar de manera conjunta els aspectes comuns.

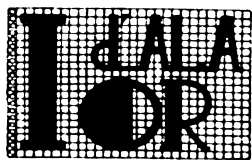
#### **B) REUNIONS DE COORDINACIÓ AMB EL PROFESSORAT DE SUPORT:**

Es realitzaran quinzenalment, i permetran realitzar el seguiment dels alumnes.

Aquesta mateixa hora permetrà als professors realitzar tasques interdepartamentals, si així ho desitgen.

#### **C) REUNIONS DE DEPARTAMENT:**

Són la principal eina de comunicació entre el professorat que imparteix la mateixa àrea o afins, serveix de transmissor de les informacions que s'aporten a la CCP, però també han de ser fonamentals en la coordinació del professorat que imparteix el mateix nivell i entre els cicles. Ha de ser el principal lloc de debat didàctic.



**IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

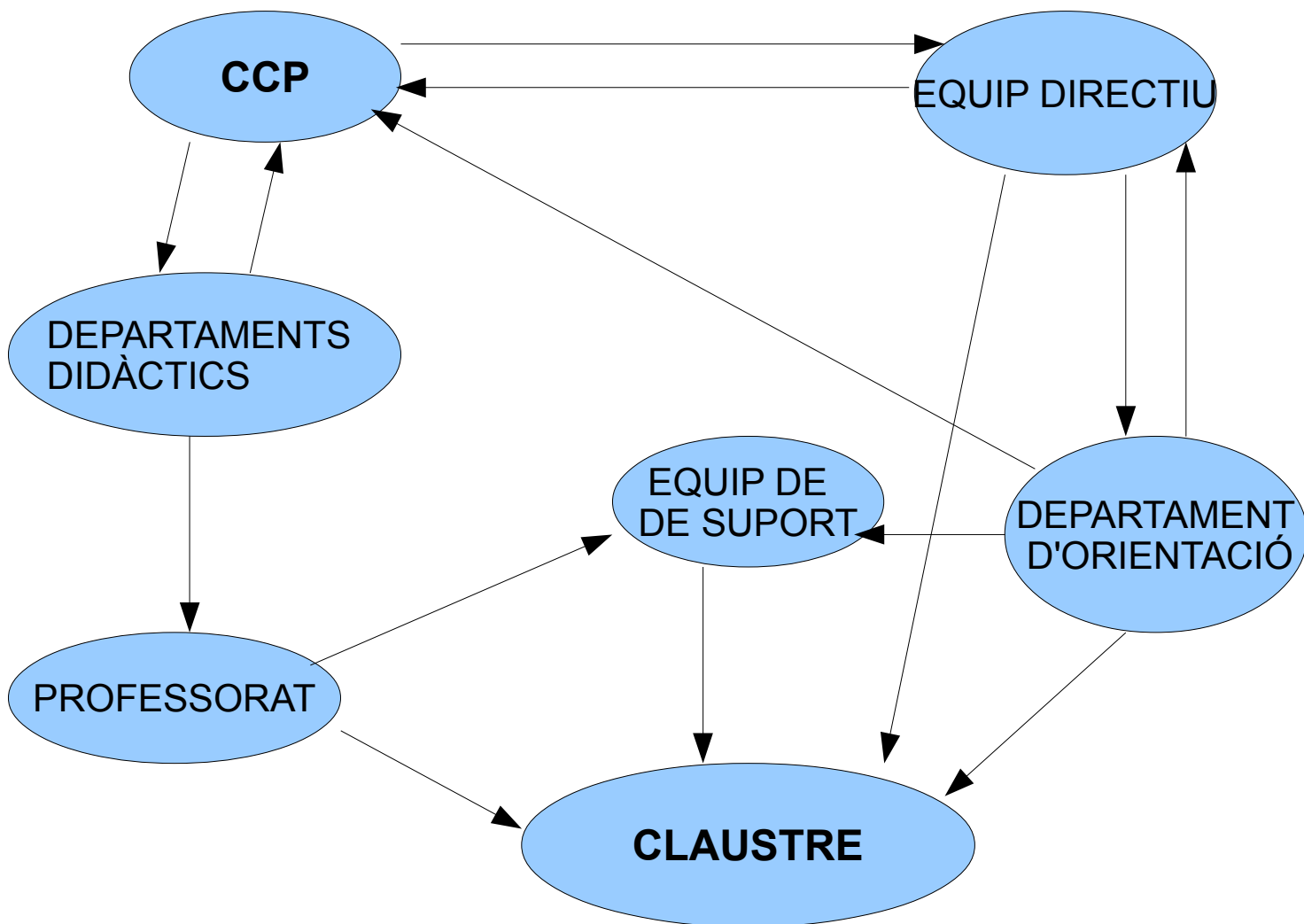
Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)

CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58

e-mail: [iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es](mailto:iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es)

Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

#### 4. 2. LA COORDINACIÓ DIDÀCTICA AL CENTRE





**IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)

CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58

e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es

Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

## 5. RELACIÓ ENTRE LES ÀREES I LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.

(aprovada modificació 1/02/2012)

### 1r ESO

		COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA	MATEMÀTICA	CONeixEMENT DEL MÓN FÍSIC	TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA DIGITAL	SOCIAL I CIUTADANA	CULTURAL I ARTÍSTICA	APRENDE A APRENDE	AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL
LLENGÜES ESTRANGERES	ANGLÈS	3	0	1	2	2	2	3	3
	ALEMANY	3	0	1	2	2	2	3	3
LLENGUA CATALANA	CATALÀ	3	1	1	2	2	2	2	2
LLENGUA CASTELLANA	CASTELLÀ	2	0	0	1	1	2	2	2
EDUCACIÓ FÍSICA	EDUCACIÓ FÍSICA	2	1	3	2	3	3	2	2
EDUCACIÓ PLÀSTICA	PLÀSTICA	1	1	1	1	2	3	3	3
MÚSICA	MÚSICA	1	2	1	1	2	3	2	3
CIÈNCIES SOCIALS	SOCIALS	2	1	0	2	3	1	3	2
CIÈNCIES NATURALS	NATURALS	1	2	3	3	2	1	3	2
MATEMÀTIQUES	MATEMÀTIQUES	2	3	1	2	1	1	3	2

GENS=0  
POC=1  
BASTANT=2  
MOLT=3



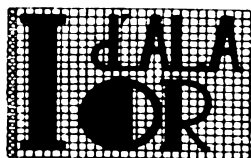


**IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
 CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
 e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
 Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

**2n ESO**

		COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA	MATEMÀTICA	CONEXIEMENT DEL MÓN FÍSIC	DIGITAL TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA	SOCIAL I CIUTADANA	CULTURAL I ARTÍSTICA	APRENDE A APRENDE	AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL
<b>LLENGÜES ESTRANGERES</b>	<b>ANGLÈS</b>	3	0	1	2	2	2	3	3
	<b>ALEMANY</b>	3	0	1	2	2	2	3	3
<b>LLENGUA CATALANA</b>	<b>CATALÀ</b>	3	1	1	2	2	2	2	2
<b>LLENGUA CASTELLANA</b>	<b>CASTELLÀ</b>	3	0	0	1	1	2	2	2
<b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>	<b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>	2	1	3	1	3	3	2	2
<b>CIÈNCIES SOCIALS</b>	<b>SOCIALS</b>	2	1	2	2	2	2	3	2
	<b>CIUTADANIA</b>	3	0	1	3	3	2	3	3
<b>CIÈNCIES NATURALS FÍSICA I QUÍMICA</b>	<b>NATURALS</b>	3	3	3	1	1	1	2	1
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	1	1	2	2	2	2	2	2
<b>MATEMÀTIQUES</b>	<b>MATEMÀTIQUES</b>	2	3	2	2	1	1	3	2

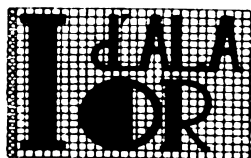


**IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
 CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
 e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
 Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

**3r ESO**

		COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA	MATEMÀTICA	CONeixEMENT DEL MÓN FÍSIC	DIGITAL TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA	SOCIAL I CIUTADANA	CULTURAL I ARTÍSTICA	APRENDRÉ A APRENDRÉ	AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL
<b>LLENGÜES ESTRANGERES</b>	<b>ANGLÈS</b>	3	0	1	2	2	2	3	3
	<b>ALEMANY</b>	3	0	1	2	2	2	3	3
<b>LLENGUA CATALANA</b>	<b>CATALÀ</b>	3	1	2	3	2	2	3	3
<b>LLENGUA CASTELLANA</b>	<b>CASTELLÀ</b>	3	0	1	2	0	3	2	2
<b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>	<b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>	2	1	3	2	3	3	2	3
<b>EDUCACIÓ PLÀSTICA</b>	<b>PLÀSTICA</b>	2	1	1	2	2	3	3	3
<b>MÚSICA</b>	<b>MÚSICA</b>	2	2	1	1	2	3	2	3
<b>CIÈNCIES SOCIALS</b>	<b>SOCIALS</b>	2	1	1	2	2	1	3	2
<b>CIÈNCIES NATURALS</b>	<b>BIOLOGIA</b>	2	2	3	2	2	1	2	3
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	1	1	2	3	2	2	2	2
<b>FÍSICA I QUÍMICA</b>	<b>FÍSICA I QUÍMICA</b>	2	3	3	1	1	1	2	2
<b>MATEMÀTIQUES</b>	<b>MATEMÀTIQUES</b>	2	3	2	2	1	1	3	3

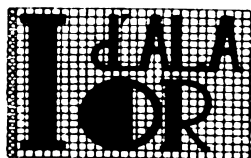


**IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
 CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
 e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
 Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

**4t ESO**

		COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA	MATEMÀTICA	CONeixEMENT DEL MÓN FÍSIC	DIGITAL TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA	SOCIAL I CIUTADANA	CULTURAL I ARTÍSTICA	APRENDRÉ A APRENDRÉ	AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL
<b>LLENGÜES ESTRANGERES</b>	<b>ANGLÈS</b>	3	0	1	2	2	2	3	3
	<b>ALEMANY</b>	3	1	1	2	2	2	3	3
<b>LLENGUA CATALANA</b>	<b>CATALÀ</b>	3	1	2	2	2	2	3	3
<b>LLENGUA CASTELLANA</b>	<b>CASTELLÀ</b>	3	0	0	3	1	3	3	3
<b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>	<b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>	2	1	3	2	3	3	3	3
<b>EDUCACIÓ PLÀSTICA</b>	<b>PLÀSTICA</b>	1	1	1	1	1	3	3	3
<b>CLÀSSIQUES I FILOSOFIA</b>	<b>LLATÍ</b>	3	0	1	1	3	1	2	2
	<b>ÈTICA</b>	3	0	1	1	3	1	2	2
<b>MÚSICA</b>	<b>MÚSICA</b>	2	1	1	1	2	3	2	3
<b>CIÈNCIES SOCIALS</b>	<b>SOCIALS</b>	3	1	0	3	3	1	3	1
<b>CIÈNCIES NATURALS</b>	<b>BIOLOGIA</b>	2	2	3	2	2	1	2	3
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	1	2	3	2	2	2	2	2
	<b>INFORMÀTICA</b>	1	1	2	3	1	1	1	2
<b>FÍSICA I QUÍMICA</b>	<b>FÍSICA I QUÍMICA</b>	2	3	3	1	0	1	2	1
<b>MATEMÀTIQUES</b>	<b>MATEMÀTIQUES</b>	2	3	2	2	1	1	3	3

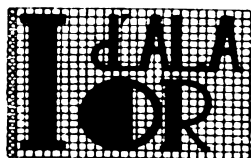


**IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
 CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
 e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
 Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

Proposta de **valoració de les Competències a 4t d'ESO** (Curs 2011/12): Es farà la mitjana entre les notes de les àrees marcades, i es transformarà en la qualificació que estableix el Gestib (molt 10-8, bastant 7-6, adequat 5, poc 4-3 i gens 2-1); a l'avaluació final:

		COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA	MATEMÀTICA	CONeixEMENT DEL MÓN FÍSIC	DIGITAL TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA	SOCIAL I CIUTADANA	CULTURAL I ARTÍSTICA	APRENDE A APRENDE	AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL
<b>LLENGÜES ESTRANGERES</b>	<b>ANGLÈS</b>	X						X	X
	<b>ALEMANY</b>	X						X	X
<b>LLENGUA CATALANA</b>	<b>CATALÀ</b>	X						X	X
<b>LLENGUA CASTELLANA</b>	<b>CASTELLÀ</b>	X			X		X	X	X
<b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>	<b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>			X		X	X	X	X
<b>EDUCACIÓ PLÀSTICA</b>	<b>PLÀSTICA</b>						X	X	X
<b>CLÀSSIQUES I FILOSOFIA</b>	<b>LLATÍ</b>	X				X			
	<b>ÈTICA</b>	X				X			
<b>MÚSICA</b>	<b>MÚSICA</b>						X		X
<b>CIÈNCIES SOCIALS</b>	<b>SOCIALS</b>	X			X	X		X	
<b>CIÈNCIES NATURALS</b>	<b>BIOLOGIA</b>			X					X
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>TECNOLOGIA</b>			X					
	<b>INFORMÀTICA</b>				X				



## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
 CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
 e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
 Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

FÍSICA I QUÍMICA	FÍSICA I QUÍMICA		X	X				
MATEMÀTIQUES	MATEMÀTIQUES		X				X	X

## 6. CONCRECIÓ DE LES METODOLOGIES DERIVADES DE LES CCBB. 6.1. ASPECTES GENERALS

- La nostra planificació metodològica ha d'incloure el concepte d'avaluació inicial del grup (sobretot a 1r ESO) per identificar el punt de partida de cada alumne/a, i així, detectar la diversitat del grup i seguir la metodologia més adequada per atendre-la. L'avaluació inicial no ha de consistir obligatòriament en un examen escrit sinó que també pot ser qualsevol activitat escrita o oral feta a classe individualment o en petits grups.

- Per tal de poder atendre millor aquesta diversitat del grup, el centre ha d'organitzar eficientment tots els suports que duen a terme des del professorat fins l'equip de suport :

Mesures preses al PIE

- Agrupaments heterogenis de l'alumnat.
- Reduir la ràtio dels grups
- Reforç en grups ordinaris
- Agrupaments flexibles

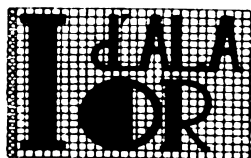
Altres mesures:

- Desdoblaments de grups
- Suports de PT que es realitzaran prioritàriament dins l'aula
- Adaptacions curriculars no significatives dels materials d'aprenentatge i/o dels sistemes d'avaluació
- Adaptacions curriculars significatives de les programacions d'aula i /o sistemes d'avaluació.

- Constatem la diversitat de metodologies, resultat d'una pluralitat de professionals, però hem de reduir el percentatge de mètodes més expositius (explicacions per part del professorat) per acabar treballant dins l'aula amb metodologies més centrades en l'alumnat per potenciar l'autonomia del treball de l'alumne i el treball cooperatiu. L'alumnat ha d'aprendre a treballar, organitzar-se, interaccionar, cooperar i compartir entre iguals per dur a terme una tasca comuna. D'aquesta manera el nostre alumnat podrà esdevenir persones autònomes, eficaces, responsables, crítiques i reflexives.

Mètodes per a l'ensenyament de les competències bàsiques:

MÈTODES	INTENCIÓ
Centres d'interès	Conèixer un tema globalment, a través de totes les



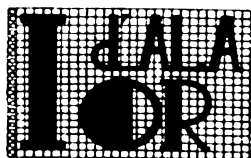
## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
 CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
 e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
 Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

	vessants que presenta.
Projectes	Elaborar projectes de tot tipus que s'han de realitzar seguint un procediment, metòdic de disseny, elaboració i avaluació.
Recerca de laboratori	Resoldre qüestions per mitjà d'un procés sistemàtic de treball experimental.
Recerca del medi	Resoldre qüestions que plantegi un medi complex de la realitat, utilitzant les fases del mètode científic.
Simulacions	Representar situacions o processos globals.
Projectes de treball globals	Elaborar una monografia escrita sobre un tema que interessa a partir d'un treball de recerca i processament de la informació.
Anàlisi de casos	Extreure conclusions generalitzables a partir de l'anàlisi de situacions concretes.
Resolució de problemes	Adquirir el coneixement a partir de la formulació i la resolució de qüestions o problemes de tota mena.

<b>MÈTODES</b>	C. Socials	Llengües estrangeres	Filosofia i clàssiques	Ll. Catalana	Orientació	Tecnologia	Ll. Castellana	Matemàtiques	Ciències Naturals	Educació Plàstica	Educació Física	Música	Física i Química	Economia
Centres d'interès	X									X				X
Projectes	X					X	X		X	X				X
Recerca de laboratori						X			X	X				
Recerca del medi					X	X			X					X
Simulacions	X	X			X	X		X	X					X
Projectes de treball globals	X		X	X		X	X							X
Anàlisi de casos	X				X				X	X				X
Resolució de problemes	X				X	X		X	X					X

- Es fomentarà l'aprenentatge basat en problemes; és a dir, la resolució de situacions basades en problemes rellevants a partir de grups de treball o bé de forma individualitzada. És potenciarà el desenvolupament d'estratègies per a la resolució de situacions quotidianes ja que són essencials en el desenvolupament de les competències bàsiques.



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

- Es fomentaran aquelles activitats de caràcter interdisciplinar, les quals sempre afavoriran una visió realista, global i enriquidora del món i de la cultura. Dins aquest treball interdisciplinar trobem diferents graus:

- a. Els departaments didàctics poden coordinar les seves programacions didàctiques per trobar els elements en comú. Per tal d'afavorir aquestes coordinacions s'establirà de manera consensuada un model de programació didàctica, que permetrà trobar més fàcilment les connexions entre les diferents àrees.

- b. Dues, o més disciplines poden decidir treballar de manera conjunta puntualment.

- c. Es poden treballar alguns continguts per àmbits i es procurarà que el professorat que ja treballa per àmbits (Mòduls Voluntaris i Diversificació) es pugui coordinar millor.

- Fer servir les TIC amb diferents suports (oral, imprès , audiovisual i digital) per a gestionar la informació , resoldre problemes, prendre decisions, treballar en entorns col.laboratius i generar produccions..

- La informació que aportem a les sessions d'avaluació, reunions de CCP i reunions d'equips educatius ha de servir com a punt de referència per a l'actuació pedagògica durant el procés d'ensenyament.

### **6.1.1. SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA GENERAL.**

1. DEFINIR LA TASCA: Plantejament de la situació-problema. Activitats de motivació i que permetin activar els coneixements previs.

2. PLANIFICAR: Donar a conèixer amb l'alumnat les rúbriques i els objectius. L'alumnat planifica com resoldre el problema. Repartiment de rols.

3. CERCAR INFORMACIÓ: Recerca i consulta de fonts d'informació en funció dels rols.

4. TRACTAR LA INFORMACIÓ: Hem d'aportar recursos a l'alumnat que ajudin a transformar la informació en coneixement i recursos que els permetin aplicar, resumir i ordenar.

5. FORMAR-SE UNA OPINIÓ PRÒPIA: Interpretar i valorar la informació .



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

6. CREAR I COMUNICAR : Crear el producte i comunicar el que s'ha après a una audiència.

### **6.1.2. SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA CIENTÍFICA**

Hem considerat que les tasques pràctiques han de servir per fomentar el desenvolupament de les habilitats bàsiques de la metodologia científica:

- Observació: es pretén desenvolupar la capacitat d'interacció amb l'entorn, extraient-ne la realitat, desenvolupant l'abstracció i definint, si cal, regularitats. També es s'ha de considerar la necessitat de l'ús d'instruments per tal d'ampliar el camp d'observació i establir mesures.
- Definir el problema a explicar. S'han d'establir relacions entre els fets observats i a partir d'elles establir explicacions possibles i amb garantia d'ésser reproduïdes
- Dissenyar procediment per controlar variables, establint quines són directament controlables per l'observador i quines no.
- Obtenció de dades, elaboració de les mateixes i càlculs. S'han de disposar ordenadament per facilitar una anàlisi crítica. El tractament pot ser de diferents tipus, però és aconsellable esbrinar expressions senzilles que relacionin les variables.
- Exposició de resultats utilitzant diverses mètodes, gràfiques o taules, L'exposició s'ha de fer utilitzant instruments diversos per la seva difusió, per exemple mitjans informàtics.

El plantejament pedagògic s'ha d'enfocar entre dos extrems, una metodologia totalment guiada i altra de en la que l'alumne ha de planificar i desenvolupar tota la seqüència d'investigació.

1. Metodologia tancada, en la que l'alumne rep un guió en el que es dirigeix l'experimentació. Aquest guió normalment conté les pautes per a realitzar l'experiència:
  - Fets a observar
  - Material necessari totalment preparat i llest per a ésser utilitzat
  - Procediment, amb instruccions per tal de la forma d'utilitzar el material, redactades amb l'ordre estricte en que han d'ésser realitzades.
    - Indicacions sobre com observar i/o obtenir les dades
    - Indicacions sobre la forma de presentar-les
2. Metodologies lliures en les que l'alumne ha de desenvolupar estratègies per resoldre alguns dels apartats anteriors.
  - És poden basar en el plantejament del problema i indicacions sobre el material que s'ha d'utilitzar. L'alumne haurà de plantejar les hipòtesis.
  - Si l'alumne és hàbil amb l'instrumental del laboratori si li pot plantejar el problema i indicacions sobre els fets que es poden observar, però





## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

sense aportar el l'instrumental perquè faci el disseny experimental.

3. Metodologia totalment oberta, en la que l'alumne ha de plantejar tots els elements, des de les variables que s'han de mesurar, els instruments que s'han d'emprar fins les conclusions.

Els guions que els alumnes reben poden estar dissenyats de tal forma que sigui possible oferir a cada grup d'alumnes la metodologia més adient en base a les competències que ja han desenvolupat. Es recomana disposar de tres o quatre guions que l'alumne anirà rebent, sempre de major a menor grau d'autonomia.

## 6.2. METODOLOGIA DELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS.

### 6.2.1. LLENGUA CATALANA.

La metodologia competencial que empram actualment al Departament de Llengua Catalana i Literatura és:

- Treballs monogràfics sobre un tema concret individualment o en grup. Els treballs poden presentar-se per escrit o oralment.
  - Ús de les TIC: entorn moodle, recerca a internet, presentacions orals amb suport power point.
- Algun projecte puntual interdisciplinar. Creiem que seria interessant fomentar la coordinació entre els departaments de llengües i ciències socials.

### 6.2.2. LLENGUA CASTELLANA.

A) Intradepartamental (Trabajo en grupos cooperativos)

1º Eso: en la optativa de Procesos de Comunicación se lleva a cabo un Bloc que incluye contenidos de una revista digital:

[www.hermeseneljmguardia.blogspot.com](http://www.hermeseneljmguardia.blogspot.com). (Todo el curso)

2º ESO: **Webquest sobre Don Quijote de la Mancha.**(1er. Trimestre)

**Periódico de clase:** textos periodísticos , expresión escrita y corrección ortográfica. (2º y 3er.Trimestre)

3º ESO: **Relatos Urbanos.** (1er. Trimestre)

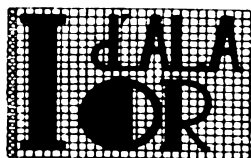
**Webquest ¿Clérigo o Juglar? (EDAD MEDIA)** (1er. Trimestre)

4º ESO: **Webquest de Las Leyendas de Bécquer** (1er. Trimestre)

B) Interdepartamental (Trabajo en grupos cooperativos)

3º ESO: **Tarea sobre El Renacimiento : ¿Los dioses son hombres o los dioses son dioses?** Junto con los departamentos didácticos EPV y Tecnología. (2º Trimestre y 3er. Trimestre)

4º ESO: **Tarea sobre los cambios políticos y culturales desde la 2ª Guerra Mundial hasta nuestros días.** Junto con los departamentos didácticos de Catalán, Ciencias Sociales, Lenguas extranjeras y Física y Química.



## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

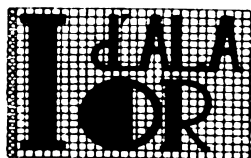
### 6.2.3. LLENGÜES ESTRANGERES.

La finalitat de les nostres àrees és ensenyar a comunicar-se amb la llengua estrangera i fer-la servir com a **instrument per accedir a altres coneixements: CLIL** (Content and Language Integrated Learning). En aquest sentit intentem fer servir material que estigui estretament relacionat amb altres àrees de coneixement, principalment: ciències socials, ciències naturals, plàstica i música. Aquesta realitat ens duu necessàriament a haver d'adoptar un **enfocament de caire comunicatiu** que faciliti als alumnes l'adquisició de competència comunicativa en la llengua estrangera. La competència comunicativa comporta una sèrie de subcompetències:

- gramatical (regles de funcionament del sistema lingüístic)
- sociolingüística (adequar al context els diferents tipus de text)
- estratègica (ser capaç de realitzar ajustaments per a resoldre problemes de comunicació)
- sociocultural (ser capaç d'entendre i utilitzar referents del context social i cultural inherents a tot sistema lingüístic)

De tota manera la metodologia per el desenvolupament del currículum ha de tenir en compte els punts següents:

- Les activitats d'aprenentatge s'han de **contextualitzar** en situacions properes a l'alumnat; és a dir, aprenentatge centrat en l'alumnat i en els seus interessos.
- L'enfocament que se seguirà serà de **caràcter significatiu**. Es partirà del bagatge que els alumnes porten a l'aula el seu coneixement de l'entorn, el món, la cultura, com també de la llengua, de manera que l'aprenentatge sigui significatiu per a ells.
- Els continguts han d'estar integrats en situacions de **comunicació oral o escrita**.
- La metodologia a utilitzar serà sempre **comunicativa**, tenint com a eix principal **la interacció dels alumnes entre ells i amb el professor**. Les tasques proposades seran de **caire funcional**, utilitzant les diferents estructures de la llengua en situacions comunicatives intentant reproduir al màxim les situacions de comunicació real.
- És necessari crear un ambient que motivi l'alumnat a participar en les activitats d'aula. Es fomentarà sempre un **bon ambient a classe**, procurant que les tasques siguin motivadores i engrescadores per a tothom. Es fomentarà la participació activa de tots els alumnes, fent que un bon ambient faciliti el demanar dubtes, fer suggeriments, participar en la presa de decisions, dates i tipus de proves...
- **La llengua estrangera** ha de ser la **llengua vehicular** a l'aula i s'ha de fer servir per satisfer les necessitats de comunicació autèntica que sorgeixen en les situacions reals de l'aula. S'ha d'intentar que l'alumnat estigui exposat al màxim a la llengua objecte d'aprenentatge.



## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

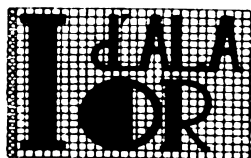
- Els **materials** han de ser com més **autèntics** millor i d'interès pels alumnes.
- S'ha de fomentar el **treball en grup i l'aprenentatge cooperatiu**.
- Dins del 1r Cicle d'ESO és més important que l'alumnat descobreixi el gust per l'aprenentatge de la llengua que el seu propi domini.
- S'ha de potenciar especialment el llenguatge oral i reduir el pes de la gramàtica (sense deixar-la de banda). Els conceptes o estructures gramaticals no s'han de tractar sistemàticament, sinó que s'utilitzaran implícitament. En la mesura del possible s'oferiran oportunitats d'aprenentatge en les quals els alumnes posin en pràctica la seva competència comunicativa.
- **L'activitat lúdica** s'introduirà a l'aula com un vehicle per potenciar el pensament i l'aprenentatge: jocs de taula, *role plays*, *webquests*, *quizzes*, etc.
- El paper del professor és el de coordinar la realització de tasques comunicatives, és el subministrador d'informació lingüística i és també l'avaluador de tot el procés d'ensenyament- aprenentatge.
- Serà una **metodologia integradora** on procurarem donar igual importància a les **quatre destreses** bàsiques per a l'aprenentatge d'una llengua, és a dir; llegir, escriure, parlar i escoltar. Amb aquesta finalitat, el material a utilitzar sempre serà el més proper a les situacions autèntiques de la llengua, especialment en quant als textos escrits i al material àudio – que inclourà una bona varietat de registres i situacions comunicatives.

### 6.2.4. EDUCACIÓ PLÀSTICA

La metodologia emprada en el departament és la següent:

- Primer d'ESO:
  - recerca de laboratori amb els treballs sobre color
  - anàlisi de casos amb el dibuix d'encaix i l'estudi de les proporcions
- Tercer d'ESO:
  - recerca de laboratori amb els treballs sobre color
  - treball per projectes amb la tasca sobre el Renaixement
  - anàlisi de casos amb el dibuix d'encaix i l'estudi de les proporcions.
- Quart d'ESO:
  - recerca de laboratori amb els treballs sobre color
  - projecte de treball global amb els treballs sobre color
  - anàlisi de casos amb el dibuix d'encaix i l'estudi de les proporcions
- Imatge i expressió: treball per projectes.
- Dibuix tècnic de batxillerat: centres d'interès.

### 6.2.5. CIÈNCIES SOCIALS.



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

Respecte a la metodologia per a l'ensenyament de les competències que fem en el departament de Ciències Socials, cal dir que de cada cop menys utilitzem el mètode tradicional expositiu de transmissió verbal, i només ho fem quan és estrictament necessari procurant que siguin períodes de temps curts en cada sessió lectiva. Açò no vol dir, però, que no sigui necessari "explicar" els conceptes i els temes que es treballen. Al contrari, cada tema de treball s'ha d'explicar. I, sobretot, les classes intentem que siguin actives i participatives d'aclariment de dubtes sorgits al llarg del treball desenvolupat.

Som conscients que les competències anomenades *metadisciplinars* (aprendre a aprendre, autonomia i iniciativa personal, emprenedora, socialitzadora, comunicació lingüística i audiovisual), que no tenen un àrea de coneixement específica, suposen un repte metodològic en la nostra àrea de Ciències Socials, des de 1r a 4t d'ESO. En aquest sentit utilitzem les estratègies educatives del debat, diàlegs, treballs cooperatius o individuals que suposen la recerca d'informació, pautaada o no, depenent del tipus de treball i de la seva intenció didàctica; o exposicions orals, que en certa manera provoquen que es desenvolupin de manera *natural* dites competències de caràcter metadisciplinari.

Actualment, el punt de partida de les unitats didàctiques programades a cada nivell, cada cop més intentem que s'acostin, en la mesura del possible, a un mètode més inductiu que procuren partir de situacions més properes a l'experiència de l'alumnat a partir de casos o problemes concrets (simulacions històriques; sortides per conèixer un àmbit determinat –jaciment arqueològic, una fàbrica, un lloc, un ajuntament, un poble, exposicions...- esdeveniments recents com la crisi econòmica, les reformes del govern espanyol, el conflicte generat amb el premi Nobel de la Pau 2011, la lapidació a Iran, o els conflictes socials i polítics al Magreb i el Pròxim Orient, les eleccions municipals i autonòmiques...).

Al començament de cada unitat didàctica, el llibre de text de l'alumne especifica els objectius de la unitat, i el professor selecciona les activitats i esquema d'actuació a fer, així com la identificació de la situació concreta de la realitat que serà objecte d'estudi. Hauríem de millorar explicitant la competència/es que es treballaran.

L'atenció a la diversitat dins l'aula provoca que s'exigeixi a cada alumne els continguts acadèmics i metadisciplinars, segons les seves capacitats. Es valora molt l'esforç i l'actitud de l'alumne en aconseguir mínimament ambdós objectius. En aquest sentit, els instruments d'avaluació són molt variats: comprensió lectora, proves escrites, esquemes, resums, quadern de treball, power points, blocs, treballs escrits i exposicions orals.

### **6.2.6. CIÈNCIES NATURALS**

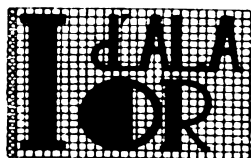
Alguns exemples de com treballem les CCBB:

Projectes:

Primer d'ESO, utilització de les TIC per analitzar la informació, la seva elaboració, presentació i difusió.

Recerca al laboratori

Segon d'ESO, pràctiques de termodinàmica (punts característics, aïllants



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

tèrmics, propagació llum, descomposició llum, ...

Tercer d'ESO, anàlisi principis immediats,

Simulacions

Fisiologia 3r ESO, el bòtil fumador

Ecologia 4t ESO, model de supervivència en mimetisme, simulació evolució de la població, etc

Hem entès com a “Resolució de problemes” qualsevol situació que impliqui raonament i per la qual l'alumne hagi de trobar una solució o prendre una decisió. En base a açò es poden plantejar a tots els nivells i possiblement siguin una de les característiques que defineixen la formació científica.

1. Tercer d'ESO, estudi d'estadístiques epidemiològiques o relacionades amb mals hàbits.

2. Quart d'ESO, implicacions de l'acció de l'home en la interferència en xarxes tròfiques, implicacions sobre contaminació ...

### **6.2.7. TECNOLOGIA**

La metodologia emprada pel nostre departament en gaire bé tots els cursos és la següent:

- **PROJECTES**: Elaboració de projectes que es realitzen seguint un procediment, metòdic de disseny, elaboració i avaluació.

- **RECERCA DE LABORATORI**: Resolució de qüestions per mitjà d'un procés sistemàtic de treball experimental en els tallers.

- **RECERCA DEL MEDI**: Resolució de qüestions utilitzant les fases del mètode científic.

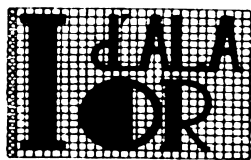
- **SIMULACIONS**: Representació de situacions o processos globals.

- **PROJECTES DE TREBALL GLOBALS**: Elaboració d'una monografia escrita sobre un tema a partir d'un treball de recerca i processament de la informació.

- **RESOLUCIÓ DE PROBLEMES**: Adquirir el coneixement a partir de la formulació i la resolució de qüestions o problemes.

### **6.2.8. MATEMÀTIQUES**

La metodologia utilitzada ha de facilitar la comprensió dels temes tractats, afavorint que els alumnes assimilin els aprenentatges. Per a que això es compleixi, creiem que **l'activitat constructiva de l'alumne ha de ser prioritària en tot moment**, o sigui, que durant tota l'etapa s'han de reforçar els aspectes pràctics (resolució de problemes, fer referència a la realitat de l'entorn, utilitzar dades de premsa, etc...). Es convenient que els aprenentatges siguin emprats no només durant el procés d'aprendre sinó que també siguin emprats per: adquirir altres continguts, aplicar-los a altres tasques, etc.... **L'alumne ha de participar i intentar investigar sempre de forma guiada.** Tenim la



**IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

'intenció de **no utilitzar propostes únicament transmissives, sinó que es intenció de desenvolupar propostes participatives.**

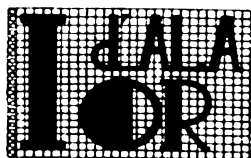
En aquesta etapa continuen mantenint la seva vigència els principis generals de **concedir prioritat al treball pràctic i intuïtiu**, de potencia rel càlcul mental i la capacitat d'estimació de resultats i magnituds, d'introduir les notacions simbòliques i les formalitzacions a partir de l'interès pels conceptes en contextos significatius i la necessitat d'acudir als procediments matemàtics, **d'utilitzar activitats en grup que afavoreixin la discussió, la confrontació i la reflexió sobre les experiències matemàtiques, de prestar atenció al desenvolupament d'estratègies personals de resolució de problemes** d'utilitzar diferents àmbits d'activitat dels alumnes, dins i fora de l'escola, com a font d'experiències matemàtiques. D'aquesta manera l'aprenentatge de les matemàtiques contribuirà a desenvolupar les capacitats cognitives que caracteritzen el pensament formal.

Un dels punts claus en la resolució de problemes és l'elecció de contextos adequats a l'entorn proper de l'alumnat. A més, **és molt convenient el plantejament de problemes oberts, on no necessàriament hi ha una única solució, o una única via per arribar-hi.** Situacions problemàtiques amb diverses solucions, o sense solució, o amb dades no necessàries per obtenir una solució fan enriquir en gran mesura la competència matemàtica alhora que fomenten la contemplació de diversos punts de vista, l'acceptació d'altres opinions, l'actitud crítica, etc. **També és necessari introduir gradualment des dels primers cursos situacions problemàtiques no preparades, perquè no sempre surti una solució ideal, com per exemple nombres naturals o arrels quadrades de quadrats perfectes. S'afavoriran, així mateix, activitats on l'alumnat hagi de plantejar situacions problemàtiques. Tot això l'ajudarà a desenvolupar les competències necessàries per abordar situacions reals a la vida quotidiana.**

Creim que la introducció de la calculadora científica així com les eines informàtiques s'ha de fer des del primer curs de l'etapa per a una millor comprensió dels conceptes que es treballin, sempre fent-ne un "ús intel·ligent", i saber distingir quan és adequat utilitzar-la.

La investigació com a metodologia activa habitual pot ser un bon mitjà per assolir gran part de les competències bàsiques. L'alumnat aprendrà d'aquesta manera a cercar informació, llegir-la, seleccionar la que és rellevant, explicar les idees i redactar els raonaments que fa i les conclusions a les quals ha arribat. És necessari desenvolupar les capacitats individuals ajudant l'alumne o alumna a treballar amb autonomia i decisió.

La competència lingüística no es pot deslligar de l'aprenentatge matemàtic. Un dels aspectes més importants que l'alumnat ha d'assolir respecte a aquesta competència és obtenir una bona expressió oral i escrita, i una bona utilització



## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

**del llenguatge. Són necessaris esforços per verbalitzar conceptes, explicar les idees, redactar per escrit conclusions i raonaments i també realitzar una lectura comprensiva d'enunciats diversos.**

Pensem que la capacitat d'aplicar coneixements matemàtics no depèn només dels continguts considerats, sinó de la manera com han estat construïts i utilitzats a l'escola. **Per tant consideram important que es valori d'una manera especial el caràcter instrumental de la matemàtica, i no tan sols altres trets que també la caracteritzen (capacitat d'abstracció, potencial logicodeductiu,...).**

## 7. AVALUACIÓ

Els sistemes d'avaluació han de permetre avaluar el grau d'assoliment dels objectius i de les competències bàsiques i han d'incloure els diferents estadis dins el procés d'avaluació:

- *Avaluació inicial* per diagnosticar i prendre consciència del punt de partida. Cal compartir els objectius de la unitat o de la tasca amb els alumnes, i aconseguir que l'alumnat es pugui avaluar i regular les percepcions no idònies.

- *Avaluació formativa* per identificar el que han après, localitzar les dificultats i regular l'aprenentatge. També és important dedicar temes a avaluar i regular la planificació de les accions que es duran a terme per resoldre la tasca plantejada.

- *Avaluació final* per identificar si l'alumne és capaç d'aplicar els coneixements, habilitats i actituds adquirides al llarg de l'aprenentatge.

### 7.1. Instruments d'avaluació

*Com han de ser els instruments d'avaluació?*

- Han de ser diversos i adequats per poder avaluar diferents tipus de capacitats i actituds.
- Han d'incloure exercicis, activitats i tasques.
- Han d'estar contextualitzades (tenir relació amb la realitat), productives (aplicar els coneixements apresos en noves situacions), i ser complexos (obliga a l'alumnat a mobilitzar sabers diversos i interrelacionar-los).

Els instruments o procediments que es poden utilitzar són diversos :

- Observació de l'alumnat del treball individual / grup
- Exposicions orals
- Debats



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

- Experiments
- Valoració del treball fet
- Productes elaborats (escrits, presentacions)
- Portfoli o carpeta
- Proves escrites
- Autoavaluació
- Co-avaluació
- Diari de classe
- Rúbriques
- Esquemes, resums o mapes conceptuais
- Contractes de treball.
- Proves orals: exposicions orals en què alumnat demostrï el seu coneixement sobre un tema i la seva competència lingüística.
- Quadern de l'alumnat.

Els treballs realitzats al llarg de tot el procés d'aprenentatge i també les pròpies activitats d'avaluació podrien formar part d'una carpeta d'aprenentatge o portfoli de l'alumne per tal de fer-lo conscient de la seva evolució del seu aprenentatge.

### **7.2. Criteris de qualificació:**

A més dels aspectes concrets de cada matèria, s'avaluaran també aspectes de competències comunes:

- Comunicació lingüística.
- Aprendre a aprendre.
- Autonomia i iniciativa personal.
- Tractament de la informació i competència digital.

Cada departament, a la seva programació establirà el percentatge que atorgarà als conceptes, procediments i actituds. En qualsevol cas, les proves escrites seran sempre una eina més en l'avaluació, i cap unitat o tasca serà avaluada exclusivament amb un examen.

### **7.3. Criteris de promoció**

**Article 10 (Decret 2/2009, de 3 de gener), ordre BOIB 123/2010 i BOIB 69/2009 de 12 de maig**

1. L'alumnat que en finalitzar el curs hagi superat totes les matèries, o bé es tenguï avaluació negativa en dues matèries com a màxim promocionarà de forma automàtica al curs següent i s'ha de repetir curs quan s'obtinguï avaluació negativa en





## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

tres o més matèries.

En el context de l'avaluació contínua, la qualificació final extraordinària de setembre serà el resultat global de la valoració de l'evolució de l'alumne al llarg del curs, l'avaluació de les activitats de recuperació i el resultat de la prova extraordinària.

2. Una vegada realitzada l'avaluació extraordinària, setembre, l'equip docent també pot proposar excepcionalment, per a la promoció l'alumnat que tenguí avaluació negativa en tres matèries, sempre que en votació la majoria simple dels professors que formen l'equip docent consideri que l'alumne o alumna no li impedeix seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que aquesta promoció beneficia la seva evolució acadèmica.

En aquest cas serà necessari que l'alumne s'hagi presentat les activitats de recuperació, a les proves extraordinàries de setembre, i els professors de les matèries avaluades negativament, hagin manifestat al llarg del curs que l'alumne no ha abandonat l'assignatura; en aquest darrer cas caldrà tenir constància objectiva i la família ha d'haver estat informada.

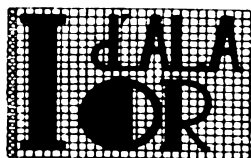
3. L'alumnat que cursi tercer d'ESO en el programa de diversificació curricular promocionarà de forma automàtica, ja que segons la normativa (BOE 12-05-2009) no es pot repetir el primer curs. L'alumnat que, en finalitzar el programa, no estigui en condicions d'obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria pot romandre un any més en el programa, sempre que compleixi els requisits d'edat establerts en l'article 4.2 de la LOE.

4. Els centres, per facilitar la recuperació a aquells alumnes de primer a quart que en la sessió d'avaluació final del mes de juny tinguin matèries del mateix curs o de cursos anteriors avaluades negativament, han d'organitzar proves extraordinàries els tres primers dies hàbils del mes de setembre. Aquestes proves han de ser elaborades pels diversos departaments, han de considerar els aspectes curriculars no adquirits i poden versar sobre la totalitat o una part de la programació de la matèria corresponent. Posteriorment, en la sessió extraordinària de setembre, l'equip docent ha d'aplicar la decisió de promoció del apartat 2 i 3.

5. Els centres, a través dels departaments, han d'establir en les programacions didàctiques els criteris i els procediments de recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors.

6. Quan l'alumne o alumna no promocioni, ha de romandre un any més en el mateix curs. Aquesta repetició ha d'estar acompanyada d'un pla específic personalitzat, orientat a la superació de les dificultats detectades en el curs anterior. Els centres han d'organitzar aquest pla d'acord amb allò que estableixi la consellera d'Educació i Cultura mitjançant l'Ordre corresponent.

7. L'alumne o alumna pot repetir el mateix curs una sola vegada i dues vegades



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

com a màxim dins de l'etapa. Excepcionalment es pot repetir una segona vegada el quart curs si no ha repetit en cursos anteriors de l'etapa. Quan aquesta segona repetició hagi de produir-se en l'últim curs de l'etapa, s'amplia un any el límit d'edat establert en l'article 2.1 del decret 73/2008.

### **7.4. Criteris de titulació**

#### **Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria**

1. L'alumnat que en finalitzar l'Educació Secundària Obligatòria hagi assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa obté el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

En el context de l'avaluació contínua, la qualificació final extraordinària de setembre serà el resultat global de la valoració de l'evolució de l'alumne al llarg del curs, l'avaluació de les activitats de recuperació i el resultat de la prova extraordinària.

2. L'equip docent proposarà per a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria l'alumnat que hagi superat totes les matèries de l'etapa i n'hagi assolit les competències bàsiques i els objectius.

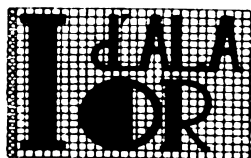
Una vegada realitzada l'avaluació extraordinària l'equip docent també pot proposar per a l'obtenció del títol l'alumnat que tengui avaluació negativa en una o dues matèries, i excepcionalment en tres, sempre que en votació la majoria simple dels professors que formen l'equip docent consideri que l'alumne o alumna ha assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.

En aquest cas serà necessari que l'alumne s'hagi presentat les activitats de recuperació, a les proves extraordinàries de setembre, i els professors de les matèries avaluades negativament, hagin manifestat al llarg del curs que l'alumne no ha abandonat l'assignatura; en aquest darrer cas caldrà tenir constància objectiva i la família ha d'haver estat informada.

3. L'alumnat que cursi programes de diversificació curricular obtindrà el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria si supera tots els àmbits i les matèries que integren el programa. També poden obtenir aquest títol aquells alumnes que, havent superat l'àmbit lingüístic i social, i l'àmbit científic-tecnològic, tengui avaluació negativa en una o dues matèries, i excepcionalment en tres, en aquest cas s'hauran de complir els requisits establerts al punt 2.

4. Els alumnes que hagin cursat un Programa de Qualificació Professional inicial obtenen el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria si han superat la totalitat dels mòduls voluntaris als quals fa referència l'article 30.3 c) de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

5. L'equip docent, en la sessió d'avaluació final del mes de juny, ha de proposar per a l'obtenció del títol l'alumnat que hagi superat totes les matèries de l'etapa i n'hagi assolit les competències bàsiques i els objectius. Els centres, per facilitar la



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

recuperació a aquells alumnes de quart que en la sessió d'avaluació final del mes de juny tinguin matèries de quart o de cursos anteriors avaluades negativament, han d'organitzar proves extraordinàries els tres primers dies hàbils del mes de setembre. Aquestes proves han de ser elaborades pels diversos departaments, han de considerar els aspectes curriculars no adquirits i poden versar sobre la totalitat o una part de la programació de la matèria corresponent. Posteriorment, en la sessió d'avaluació extraordinària de setembre, l'equip docent ha d'aplicar la decisió de titulació establerta a l' apartat 2 d'aquest article.

**6.** L'alumnat amb adaptacions curriculars significatives obtindrà una certificació dels estudis realitzats, on constaran els anys i les qualificacions obtingudes. (BOE 47 14/02/1996)

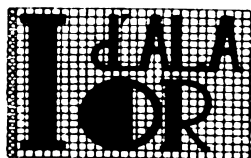
**7.** Els alumnes que cursin l'Educació Secundària Obligatòria i no obtenguin el títol rebran un Certificat d'Escolaritat en el qual constin els anys i les matèries cursades.

## **8. MESURES DIRIGIDES A ACONSEGUIR L'ÈXIT ESCOLAR**

### **8.1. Mesures de reforç educatiu**

Quan es detecta alguna dificultat en el progrés de l'alumnat, el centre aplica unes mesures segons les necessitats de l'alumnat. Per a diagnosticar les dificultats i la problemàtica d'aprenentatge de l'alumnat es tenen en compte els informes de primària, els informes de serveis externs ( que es ratifiquen per l'orientador del centre), les aportacions dels tutors i de professorat a través de les reunions d'equip educatiu i sessions d'avaluació.

<b>ALUMNAT</b>	<b>MESURES DE REFORÇ</b>	
Necessitats educatives individuals de l'alumnat	Reforç educatiu individual	Adaptacions a cada àrea (significativa/ no significativa)
		Reforç educatiu per part de l'equip de suport preferentment dins de l'aula ( significatiu / no significatiu)
	Reforç educatiu de grup	Programa de diversificació curricular 3r i 4t ESO
		PALIC: pla d'atenció Lingüística i Cultural
	PISE : Programa d'atenció socioeducativa	ALTER
Necessitats educatives grup-classe.	El professorat fa les adaptacions de programacions d'aula segons les necessitats del grup.	



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

### **8.1.1. Característiques del reforç educatiu individual:**

- Prioritzar les coordinacions amb els tutors i el professorat d'instrumentals.
- Temes a tractar a les reunions de coordinació: Programació quinzenal de l'assignatura, adaptacions de la programació als alumnes, preparació de les properes sessions de suport i elaboració d'ACIs. La responsabilitat de la PT és col.laborar amb el tutor i l'equip docent en la realització de les adaptacions curricular, ja siguin significatives o no, així com els informes individuals dels informes Nese.
- Quan l'alumnat té ACIs no significatives a les assignatures instrumentals el suport es farà prioritàriament dins l'aula (com estableixen les Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres d'ESO). En els casos en què l'alumne tingui una ACI significativa en alguna àrea instrumental es decidirà la conveniència de fer algunes hores de suport fora de l'aula per a un major aprofitament.
- Les reunions de coordinació del professorat amb les PTs és recomanable compartir el quadern d'aula amb quinze dies d'antelació per poder anticipar les futures adaptacions o activitats.
- Els agrupaments d'alumnes NESE respondrà als següents criteris: grups A, B i C l'alumnat amb altes capacitats i amb dificultats específiques d'aprenentatge i la resta de grups els alumnes d'incorporació tardana i amb condicions personals derivades de factors socials, econòmics...

### **8.2. Recuperacions de matèries pendents a ESO**

Cada departament té reflectit a la seva programació didàctica les mesures per recuperar l'àrea pendent.

A principi de curs, Caporalia d'estudis comunica als tutors i als caps de departament els alumnes que tenen matèries pendents.

El tutor informa els alumnes quines àrees ha de recuperar i quins són els criteris de recuperació. El professorat d'àrea també ho tindrà que recordar a l'alumnat.

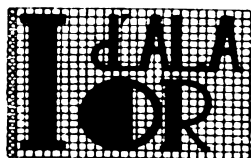
Si l'alumne/a no obté qualificació positiva amb aquestes mesures, pot presentar-se a les proves extraordinàries.

## **9. TRACTAMENT DE LA LECTURA, TIC I ELS VALORS.**

### **9.1. TRACTAMENT DE LA LECTURA.**

#### **Què és llegir?**

Segons PISA 2006 es tracta de la "capacitat d'un individu per entendre, utilitzar i reflexionar sobre textos escrits per assolir els seus objectius, desenvolupar el seu coneixement i potenciar i participar en la societat". Es tracta de "llegir per aprendre" i no "aprendre a llegir", per tant la feina d'aprendre a llegir parteix de les llengües com a àrees instrumentals, però s'ha de potenciar en totes les àrees.



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

Si anteriorment es considerava que la competència lectora s'aconseguia descodificant textos i interpretant significats lèxics i estructures gramaticals, ara es considera que hi intervenen, a més, la capacitat de raonament, la memòria i els coneixements previs del lector.

### **Tractament de la lectura al nostre centre.**

La lectura és fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques.

**Per tant, el tractament de la lectura es desenvolupa en aquests eixos:**

- **En el marc de cada àrea.**
- **La biblioteca del centre**

A. En el marc de cada àrea

Durant l'etapa de la ESO s'ha de garantir en totes les matèries un temps dedicat a la lectura, així com activitats que fomentin el desenvolupament de la capacitat per dialogar i expressar-se en públic.

A aquest efecte, s'han d'acordar les mesures a adoptar per millorar la comprensió lectora i la capacitat d'expressió dels alumnes i per potenciar l'hàbit lector en totes les disciplines

En general, cada matèria a més de treballar el vocabulari clau de l'àrea, no només per conèixer, sinó també per seguir explicacions pròpies de la matèria, s'haurà d'afavorir la lectura en contextos reals de comunicació tenint en compte que, si bé a les aules l'alumnat llegeix per aprendre, també se li ha de facilitar la lectura amb altres propòsits.

De la mateixa manera, els estudiants s'haurien d'enfrontar a tota mena de textos, motiu pel qual cada matèria haurà de fer una selecció d'aquells que millor s'adeqüin als seus objectius. Encara que predomini el treball amb textos continus, sobretot narratius, informatius i expositius, s'haurà de posar l'accent en altres tipus de textos, vinculats als diferents propòsits de lectura: textos discontinus, com ara mapes, gràfics, taules...; textos persuasius, com ara editorials o columnes d'opinió; textos literaris...

Per a tractar la lectura d'una manera transversal, s'estableix que a totes les àrees s'establiran tres fases de lectura amb les seves estratègies corresponents:

- **Abans de la lectura**

Establir els propòsits de la lectura que han de ser reals

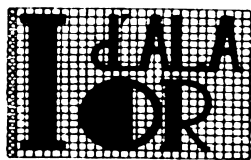
Primeres hipòtesis: plantejar-se, per exemple, les intencions de l'autor.

S'haurien d'activar els coneixements previs, per a la qual cosa pot ser important repassar el vocabulari bàsic i solucionar prèviament els dubtes.

- **Durant la lectura:** El professor ha de dirigir el procés de lectura i determinar les estratègies que poden ser:

Depenent del propòsit, podem establir una lectura ràpida per buscar una informació puntual, el sentit general, localitzar la part del text que ens interessa, seguir instruccions ..., o una lectura profunda.

Relectura: elaborar i provar prediccions, fer inferències i resoldre dubtes de



## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

comprensió

Recapitulacions parcials del contingut.  
Localització de paraules o idees claus.  
Avaluació del contingut i la forma del text.

- Després de la lectura:

Identificació de la idea (o tema) principal

Elaboració d'esquemes jeràrquics.

Elaboració de resums amb propòsits variats a través de les estratègies d'omissió-selecció (subratllat), generalització, construcció d'enunciats nous (per paràgrafs, globalment) i recapitulacions parcials.

Resposta a preguntes: identificació de la informació, interpretació, reflexió sobre el contingut i la forma

Avaluació de la resposta del text a les expectatives plantejades: posicionament crític.

Les matèries també tenen responsabilitat en la millora de l'actitud davant la lectura, per això seria interessant que participessin en les activitats d'animació a la lectura fent propostes que estiguin coordinades per les persones responsables de la biblioteca.

**Per tant, s'acorda que cada una de les àrees en les diferents programacions haurà de dedicar un apartat al tractament de la lectura on s'haurà d'especificar les següents informacions:**

1. S'haurà d'especificar com es farà feina amb els alumnes per tal de què els alumnes puguin demostrar cert grau de competència en cadascun dels processos de lectura.

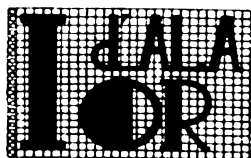
L'objectiu és que els alumnes facin una correcta comprensió lectora, per tant, és útil saber que per a comprovar que els estudiants fan una comprensió plena dels textos implica que han de ser capaços de fer els següents processos:

**Extreure informació:** Els alumnes han de saber trobar dades aïllades, per això, han d'analitzar el text buscant, localitzant i seleccionant la informació rellevant. En alguns casos, la informació pot trobar-se en dues o més oracions o en diferents paràgrafs.

**Desenvolupar una comprensió general àmplia:** Els alumnes han de desenvolupar una comprensió general del que s'ha llegit, han de considerar el text com un conjunt o bé observar-lo des d'una perspectiva àmplia. Entre altres coses han de saber: identificar el tema principal, inventar un títol o assignar un tema al text, explicar l'ordre d'unes instruccions senzilles, identificar les dimensions principals d'un gràfic o taula, descriure el personatge principal o l'ambient d'una història, comparar diferents elements ...

**Elaborar una interpretació:** Per a poder fer una interpretació s'ha de exigir que els lectors ampliïn les seves impressions inicials per desenvolupar una comprensió més específica o completa sobre allò que han llegit. Entre altres coses els alumnes han de saber: comparar i contrastar informació utilitzant 2 o més idees del text, deduir inferències i identificar i relacionar proves.

**Reflexionar sobre el contingut d'un text i avaluar-lo:** Els alumnes han de



## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

relacionar la informació del text amb coneixements procedents d'altres fonts. A més, els lectors han de contrastar les afirmacions del text amb el seu propi coneixement del món. Els alumnes hauran de ser capaços d'aportar proves o arguments externs al text, valorar la importància de determinades dades o proves o establir comparacions amb regles morals o estètiques. Els coneixements externs amb els quals cal relacionar la informació

**Reflexionar sobre la forma d'un text i avaluar-la:** Els alumnes s'han de distanciar del text, el considerin objectivament i valorin la seva qualitat i adequació. El coneixement d'elements com ara l'estructura textual, el gènere o el registre del text té un paper important en aquesta reflexió. Per exemple s'ha d'analitzar si un autor ha aconseguit convèncer al lector.

Hi ha que tenir en compte que si bé, existeix una interrelació entre els cinc processos, el fet d'aconseguir dominar un d'ells no garanteix que es dominin els altres.

2. També s'haurà d'especificar quins tipus de text s'utilitzaran tenint en compte la classificació que s'estableix a continuació (classificació segons PISA/OCDE):

### Textos continus:

Narració.  
Exposició.  
Descripció.  
Argumentació.  
Instrucció.  
Document o Registre.  
Hipertext.

### Textos discontinus:

Quadres i Gràfics.  
Taules i matrius.  
Il·lustracions.  
Mapes.  
Formularis.  
Fulls informatius.  
Avisos i anuncis.  
Els vals i cupons.  
Els certificats.

El que determinarà el grau d'assoliment de la competència lectora serà el nivell de dificultat dels textos que té a veure amb:

l'extensió  
proximitat cultural  
familiaritat  
interès sobre el tema  
senzillesa o complexitat del contingut  
organització de la informació en el text  
informació més o menys implícita o explícita  
format



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

### **B. La biblioteca del centre.**

L'objectiu de la Biblioteca del Centre ha de ser fomentar l'hàbit i el gust per la lectura.

És molt important, per a poder aconseguir aquest objectiu, implicar als alumnes del centre. Creiem que una de les formes de connectar amb els alumnes i atreure'ls a la Biblioteca és incorporar les noves tecnologies i la Web 2.0.

A més també hauria de ser un centre de recursos per a dur a terme el procés d'ensenyament i aprenentatge.

#### **b.1. Activitats a desenvolupar:**

##### **A nivell general**

Creació d'una comissió formada per professorat voluntari, de diferents departaments didàctics, que vulgui tirar endavant el projecte de canvi de la biblioteca. En aquesta comissió també hi haurien de participar alumnes.

Canvi d'imatge de la biblioteca: donar colorit, una mascota...

Actualització de llibres: segons el currículum i les preferències dels alumnes a partir de votacions o enquestes.

##### **Activitats concretes que es poden dur a terme:**

- Donar a conèixer el funcionament de la biblioteca escolar amb els alumnes de 1r ESO organitzada per la coordinació de biblioteca.
- Recomanem llegir....: cada alumne/a ha de recomanar un llibre als seus companys de classe.
- Setmanes temàtiques: setmana del terror, novel·la negra...
- Celebracions: Sant Jordi, Sant Valentí
- 1 hora de lectura setmanal "gaudeix de la lectura": 1 hora d'activitat alternativa a 3r i 4t ESO.
- Concursos literaris
- Tallers literaris o de creativitat
- Entrevistes a escriptors
- Club de lectura
- Blog i/o tuenti.
- Teatre de titelles.

### **9.2. TRACTAMENT DE LES TIC.**

Línies generals sobre el tractament de les TIC :

Principis:

1. Us de programari lliure i/o de codi obert per davant de programari propietari.
2. Utilitzar serveis en línia tals com moodle, eines google, dropbox, blocs donant independència a com ha de ser l'accés. (a explicar)
3. Us de llicències Creative Commons. (a explicar)
4. Us de les xarxes socials de manera responsable.





## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
 CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
 e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
 Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

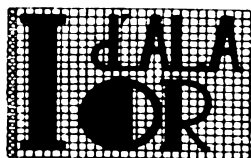
5. Respecte a la privacitat.

6. Fomentar el treball col·laboratiu enfront del treball en grup. El treball en grup posant aspectes en comú, enfront del treball en grup entès com a repartiment de tasques desconnectades.

Aquests principis es relacionen amb els indicadors tic segons la següent taula.

### Conèixer i aplicar les eines TIC

	Us de programari lliure i/o de codi obert per davant de programari propietari.	Utilitzar serveis en línia tals com moodle, dropbox, eines google, blocs donant independència a com ha de ser l'accés.	Us de llicències Creative Commons.	Us de les xarxes socials de manera responsable.	Respecte a la privacitat	Fomentar el treball col·laboratiu enfront del treball en grup.
Emprar el vocabulari bàsic de l'ordinador	x					
Conèixer els elements perifèrics de l'ordinador, les seves funcions i connexions	x					
Conèixer les operacions bàsiques de l'ús dels ordinadors	x	x				
Comprendre la naturalesa i manera d'operar dels sistemes tecnològics	x	x				
Realitzar tasques de manteniment bàsic de l'ordinador	x	x				
Saber utilitzar recursos compartits en una xarxa	x	x				
Manejar estratègies per identificar i resoldre els problemes habituals de software i de hardware que sorgeixin	x	x				
Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors	x	x				
Manejar bàsicament aparells i programes multimèdia	x					
Avaluar i seleccionar noves fonts d'informació i innovacions tecnològiques a mida que apareixen, segons la seva utilitat per abordar tasques o objectius específics	x	x		x		
Emprar habitualment els recursos tecnològics disponibles per resoldre problemes reals de manera eficient	x	x		x		
Comprendre l'efecte dels canvis dels sistemes tecnològics en el món personal i socio-laboral	x					

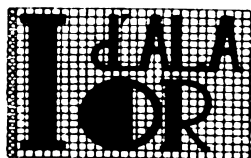


## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
 CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
 e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
 Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

### Disposar d'habilitats per cercar, obtenir, processar i comunicar informació

	Us de programari lliure i/o de codi obert per davant de programari propietari.	Utilitzar serveis en línia tals com moodle, dropbox, eines google, blocs donant independència a com ha de ser l'accés.	Us de llicències Creative Commons.	Us de les xarxes socials de manera responsable.	Respecte a la privacitat	Fomentar el treball col·laboratiu enfront del treball en grup.
Emprar tècniques i estratègies diverses per accedir a la informació d'acord amb la font i el suport que s'utilitzi (oral, imprès, audiovisual, digital o multimèdia), en situacions i contextos diversos	x			x	x	
Processar i gestionar adequadament informació abundant i complexa		x	x	x		x
Utilitzar les eines de navegació per Internet com a element essencial per informar-se i aprendre	x					
Mostrar una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan sigui necessari		x	x	x		x
Comunicar la informació i els coneixements adquirits en diferents suports i emprant recursos expressius que incorporin diferents llenguatges i tècniques específiques, aprofitant les possibilitats que ofereixen les tecnologies de la informació i la comunicació		x	x	x	x	x
Dominar els llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor) i les seves pautes de descodificació i de transferència, aplicant-los a diferents situacions i contextos	x	x		x		
Mostrar una actitud positiva davant les noves TIC, com una font potencial d'enriquiment personal i social	x		x	x		x
Emprar les TIC de manera ètica, responsable i segura			x	x	x	



## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
 CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
 e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
 Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

### Transformar la informació en coneixement

	Us de programari lliure i/o de codi obert per davant de programari propietari.	Utilitzar serveis en línia tals com moodle, dropbox, eines google, blocs donant independència a com ha de ser l'accés.	Us de llicències Creative Commons.	Us de les xarxes socials de manera responsable.	Respecte a la privacitat	Fomentar el treball col·laboratiu enfront del treball en grup.
Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com eina per organitzar la informació, processar-la i orientar-la, per aconseguir objectius i finalitats d'aprenentatge, de feina i d'oci prèviament establerts	x	x	x	x		x
Organitzar la informació, relacionar-la, analitzar-la, sintetitzar-la i fer inferències i deduccions de diferent nivell de complexitat	x	x	x	x		x
Comprendre la informació, analitzar-la de forma crítica i reflexiva i integrar-la en els esquemes previs de coneixement	x	x		x		
Generar produccions responsables i creatives	x		x	x		x
Treballar en entorns col·laboratius ampliant els entorns de comunicació per participar en comunitats d'aprenentatge formals i informals		x		x		x

No es pot fer una concreció més profunda del tractament de les tics degut a:

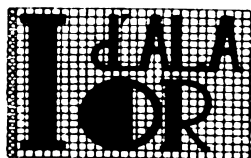
- la variabilitat de l'alumnat que any darrera any es matricula. Cada cop els alumnes venen més preparats i per tant la necessitat d'estar al dia amb les tic és una qüestió d'adaptació.
- Els interessos particulars del professor.

Mentalitzar-se en tot moment la formació i l'autoformació del professorat en el tractament de les tic.

#### Metodologia:

Trobam que a primer cycle, les hores d'estudi alternatiu es treballin continguts tic a partir de demandes que el professorat faci, demandes però que s'han de reduir a destresses bàsiques (del tipus “com es fa una presentació?”, “com es fa una cerca per internet?”, etc). Això implica un perfil qualificat del docent.

Així i tot, a principi de curs els departaments establiran unes línies de feina, concretant programari de caràcter general que utilitzaran a les seves classes. Les eines



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

tic de caràcter específic seran tractades directament pel departament que així ho decideixi.

### **9.3. TRACTAMENT DELS VALORS**

Volem que el nostre centre sigui un centre obert i plural on es plantegi el treball dels valors i temes transversals per ajudar a l'alumnat en el seu procés de maduració personal i implicació dins la societat.

#### **9.3.1. Objectius educatius del centre.**

L'eix fonamental a partir del qual treballarem els valors seran els objectius establerts al PEC del nostre centre.

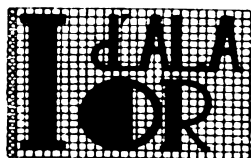
- Formar alumnes en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat, dintre dels principis democràtics de la convivència.
- Formar alumnes per la pau, la cooperació i la solidaritat no només entre els pobles, sinó també entre els membres de la pròpia societat.
- Educar els alumnes en el respecte de la pluralitat lingüística de la Comunitat, alhora que en el coneixement de les creences, actituds i valors bàsics de la pròpia tradició i patrimoni cultural.
- Formar alumnes amb esperit crític i reflexiu enfront de les situacions noves o habituals, que li permetin desenvolupar plenament la seva personalitat i les seves capacitats d'aprenentatge.
- Preparar alumnes per participar activament en la vida social i cultural del seu entorn.
- Potenciar l'actitud ecològica dels alumnes perquè siguin ciutadans conscients de la necessitat de conservar, defensar i millorar el seu medi natural com a element bàsic de la qualitat de vida.

**El professorat** té un paper important en l'educació de valors. La nostra manera de ser, com ens comportem i treballem dins l'aula influeix en el nostre alumnat.

A nivell d'aula establirem unes normes de convivència i de funcionament que afavoreixin el respecte i la tolerància envers la diversitat.

**La tutoria** és un altre centre fonamental per inculcar valors. En les sessions de tutoria, és on es fa més evident la diversitat d'interessos i maneres de ser i on es poden treballar les relacions humanes i aprendre a respectar la diversitat.

És també l'espai on s'obre la porta a programes educatius específics en col·laboració amb Serveis Socials de l'Ajuntament, o el programa educatiu "Salut Jove".



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

A nivell de les sessions de tutoria es proposa duu a terme activitats lligades a un bloc temàtic per trimestre per cada nivell educatiu. Aquestes propostes es detallaran i s'adaptaran a la realitat de cada grup a la programació del Pla d'Acció Tutorial.

### **1r ESO**

- Aprendre a conviure: activitats per conèixer el nostre entorn i saber respectar i tolerar els nostres companys.
- Tècniques d'estudi.
- Les xarxes socials.
- Espai sense fum. Activitats de prevenció de consum de tabac mitjançant dues infermeres d'es Banyer.
- Acompanya'm : activitats per acollir l'alumnat de 6è primària.

### **2n ESO**

- Intel·ligència emocional. No siguis Manolo; no siguis Maripili
- Resolució de conflictes i mediació informal.
- Responsabilitat civil

### **3r ESO**

- Relacions afectivo-sexuals
- Consum de substàncies tòxiques
- Orientació acadèmica

### **4t ESO**

- voluntariat: donacions d'òrgans, sang...
- Com esdevenir ciutadans
- orientació acadèmica

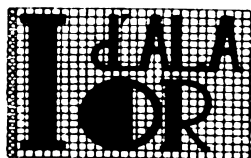
## **10. OFERTA D'OPTATIVES (ESO) CURS 2011/12**

### **1r ESO**

- Processos comunicació ( castellà)
- Processos comunicació (anglès)
- Taller de Teatre (català) (2 grups)
- Alemany

### **2n ESO**

- Alemany
- Taller Artesania
- Taller Teatre ( castellà)
- Taller de Música ( 2 grups)
- Processos comunicació ( català)



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

### **3r ESO**

- Alemany
- Imatge i Expressió
- Botànica
- Cinema i Literatura
- Taller Electricitat

### **1r BATXILLERAT**

- Alemany
- Història i Cultura Illes Balears
- Tècniques Experimentals
- TIC
- Tecnologia Industrial

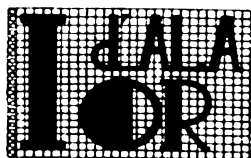
### **2n BATXILLERAT**

- Alemany
- Projectes Investigació
- Ampliació Matemàtiques
- Psicologia
- Mecànica
- Literatura Universal

### **ESPECÍFIQUES 4T ESO**

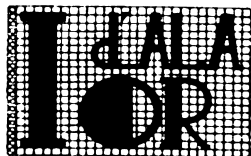
<b>BLOC 1</b>	<b>BLOC 2</b>	<b>BLOC 3</b>
Alemany	Plàstica	Biologia
Biologia	Física i Química	Informàtica
Plàstica	Llatí	Música
Tecnologia	Informàtica	

## **11. ANNEXES.**



**IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: [iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es](mailto:iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es)  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>



**IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

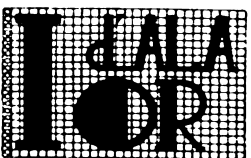
Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: [iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es](mailto:iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es)  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>





## ANNEX 1. PLANTILLA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

ÀREA/MATÈRIA	CURS/CICLE	TRIMESTRE	CURS	
DEPARTAMENT/CICLE	OBSERVACIONS			
OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CONNEXIONS AMB ALTRES ÀREES/MATÈRIES	CRITERIS D'AVUALLACIÓ
<b>ENFOCAMENT METODOLÒGIC</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>- Criteris per al disseny de les activitats amb atenció a les competències bàsiques i als diferents nivells d'aprenentatge (activitats d'ampliació i reforç).</li><li>- Criteris per a l'organització del temps i dels espais. Formes d'organització de l'aula.</li><li>- Materials i recursos didàctics.</li><li>- Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge de l'alumnat.</li><li>- Mesures de reforç i suport. Criteris per elaborar les adaptacions per a l'alumnat amb NESE. Pla de treball del programa de reforç (ESO).</li><li>- El tractament de la lectura, de les tecnologies de la informació i la comunicació i de l'educació en valors.</li><li>- L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.</li></ul>				

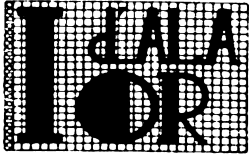


### IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

Font: Adaptació de "Del Currículum a les Programacions". Març 2009. Departament d'Educació (Generalitat de Catalunya).

PIP "Les Competències Bàsiques"



## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
 CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
 e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
 Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

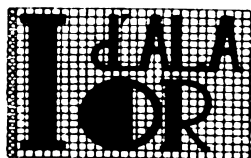


### ANNEX 2. Plantilla Programació d'Aula

GRUP CLASSE	DURADA	PERIODE	CURS ESCOLAR	PROFESSOR/A		
ÀREA/MATÈRIA		TÍTOL				
OBJECTIUS D'APRENENTATGE	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ			
<b>METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA</b>						
Descripció de les activitats		Materials/ Recursos	Organització d'aula	Durada	Atenció Diversitat	Activitats Avaluació
Inicials						
Desenvolupament						
Síntesi						

Font: Adaptació de "Del Currículum a les Programacions" - Març 2009. Departament d'Educació (Generalitat de Catalunya).

PIP "Les Competències Bàsiques"



## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

### 11.3. ANNEX 3. COM TREBALLAR LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA:

#### 1. LA TIPOLOGIA TEXTUAL:

- Per a 1r i 2n d'ESO:  
Textos expositius, instructius i narratius: el resum, la notícia, l'informe, el diàleg, les entrevistes i el text acadèmic.
- Per a 3r i 4t:  
Textos argumentatius (articles d'opinió, argumentació acadèmica) ressenya d'un llibre, pel·lícula...)

#### 2. GUIONS PER TREBALLAR L'EXPRESSIÓ ESCRITA.

##### 2.1. El resumen

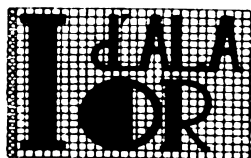
“ El resumen es una exposición abreviada de un texto más extenso.”

##### ¿Qué hay que hacer?

- 1.- Leer atentamente el texto una o dos veces.
- 2.- Para seleccionar la información principal, conviene fijarse en cada párrafo. SI EL TEXTO QUE DEBE RESUMIRSE ES UN RELATO, SE TENDRÁ EN CUENTA SU ESTRUCTURA: PRESENTACIÓN, NUDO Y DESENLACE.
- 3.- EL resumen conservará la misma organización de la información que la del texto original.
- 4.- En el resumen **NO puede haber diálogos directos**.
- 5.- En el resumen **NO se puede añadir explicaciones, NI opiniones personales**.
- 6.- **El tiempo del verbo que se debe emplear en la redacción del resumen es el PRETÉRITO**, aunque puedes usar también el presente. Es IMPRESCINDIBLE mantener el TIEMPO DEL VERBO durante todo el resumen.

##### 2.2.La noticia.

<b>DEFINICIÓN</b>
Texto periodístico informativo, que relata de forma objetiva acontecimientos recientes para el receptor, y de interés general.
<b>ESTRUCTURA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• TITULAR: refleja el contenido de la noticia. Suele ser una oración simple o un sintagma nominal. En algunos casos lleva antetítulos y subtítulos.</li><li>• ENTRADA (LEAD): Primer párrafo de la noticia que puede estar situado entre el titular y el cuerpo (se diferencia tipográficamente), o bien ser el primer párrafo del cuerpo.</li><li>• CUERPO: columnas donde se desarrolla la información en párrafos independientes, ordenados de mayor a menor interés informativo.</li></ul>
<b>ELEMENTOS</b>
La noticia ha de responder las 6 W: ¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? y ¿Por Qué?
<b>CARACTERÍSTICAS LINGÜÍSTICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de la tercera persona. (objetividad)</li></ul>



## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

- Tiempos verbales en pasado o en presente.
- Oraciones que siguen el orden lógico, es decir, sujeto+verbo+ complementos, y no muy largas.
- Registro estándar de la lengua.

### 2.3. El informe científico.

#### DEFINICIÓN

Es un texto que tiene como objetivo comunicar un hecho observado de la realidad inmediata. Es decir, se describen los fenómenos observados y se interpretan en relación a unos conocimientos teóricos. (Método experimental)

#### ESTRUCTURA

Comprende cinco elementos fundamentales:

- Propósito: finalidad del texto. (**¿Para qué?**)
- Procedimiento: modo en que se han recogido los datos. (**¿Cómo?**)
- Hechos: presentación clara y objetiva de los hechos. (**¿Qué?**)
- Análisis y discusión: emisión de juicios del informante para que el destinatario haga una valoración. (**¿Por qué?**)
- Conclusiones: opinión y recomendaciones del emisor. (**¿Qué debe hacerse?**)

#### VERBO Y PERSONA GRAMATICAL

Verbos en presente y en pretérito imperfecto.  
1ª o 3ª persona.

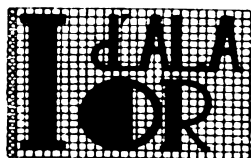
#### CARACTERÍSTICAS

- El tema viene dado, no es de libre elección.
- Pueden contener diagramas, estadísticas, esquemas, cuadros numéricos,...
- Párrafos cortos y concisos.
- Lenguaje claro y correcto.
- El vocabulario depende de la materia tratada: tecnicismos.
- Los modos del discurso son: descripción, exposición y argumentación.

### 2.4. Ressenya d'una pel·lícula

#### a) FITXA TÈCNICA:

- Títol
- Director/a
- Actors/actrius
- Empresa productora
- Guionista
- Fotògraf/a
- Any
- País



## **IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA**

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

### **b) GÈNERE DE L'OBRA**

Aventura, ciència ficció, humor, social, realista, fantàstica, històrica, juvenil, intriga, policíaca.

### **c) EL PUNT DE VISTA**

Des de quin punt de vista ens mostra els fets el director: des de fora de la història, des de la perspectiva d'un personatge; des de la perspectiva de diversos personatges, etc.

### **d) TEMA**

### **e) ARGUMENT**

S'ha de resumir l'argument seguint l'ordre de plantejament, nus i desenllaç.

- Com comença
- Què hi passa
- Com acaba

### **f) EL TEMPS**

- Època en què se situa la història
- El temps que transcorre des del principi fins al final.
- Com és contada la història: lineal (ordre temporal lògic) o amb salts temporals (flash back)

### **g) L'ESPAI**

e. Noms del pobles, ciutats o països on es mouen els personatges

f. Espais reals, fantàstics o imaginaris, oberts o tancats.

### **h) ELS PERSONATGES**

- Descripció física i psicològica dels personatges.
- Identificació del seu rol: principal (protagonista/antagonista), secundari; pla o redó.

### **i) OPINIÓ CRÍTICA PERSONAL**

Idees per fer la crítica:

- Comparació amb altres obres del mateix tema, gènere, director o país.
- Defensa o rebuig de la tesi o idea defensada a l'obra.
- Comparació entre les expectatives creades abans de veure la pel·lícula i el resultat final.
- Comentari sobre l'adequació de l'obra al públic a qui va dirigida.
- Referències a crítiques aparegudes a mitjans de comunicació.

## **2.5. Ressenya de lectura**

### **a) DADES BIBLIOGRÀFIQUES:**

- Títol
- Autor/a
- Editorial
- Col·lecció
- Lloc i any d'edició

### **b) GÈNERE DE L'OBRA**

- Poesia, narrativa o teatre
- Aventura, ciència ficció, humor. Social, realista, fantàstica, històrica, juvenil, intriga.

### **c) EL PUNT DE VISTA I EL NARRADOR (Qui conta la història)**

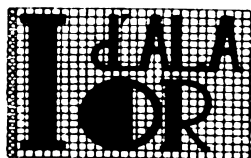
- Intern: protagonista o secundari
- Extern: omniscient (ho sap tot) o observador (és com una càmera)

### **d) TEMA**

### **e) ARGUMENT**

S'ha de resumir l'argument seguint l'ordre de plantejament, nus i desenllaç

- Com comença



## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

- Què hi passa
- Com acaba

### f) EL TEMPS

- Època en què se situa la història
- El temps que transcorre des del principi fins al final.

### g) L'ESPAI

- Noms dels pobles, ciutats o països on es mouen els personatges
- Espais reals, fantàstics o imaginaris, oberts o tancats.

### h) ELS PERSONATGES

- Descripció física i psicològica dels personatges.
- Identificació del seu rol: principal (protagonista/antagonista), secundari; pla o redó.

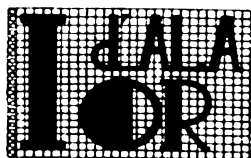
### i) OPINIÓ CRÍTICA PERSONAL

#### Idees per fer la crítica:

- Comparació amb altres obres del mateix tema, gènere o autor.
- Defensa o rebuig de la tesi o idea defensada a l'obra.
- Justificació de les expectatives creades abans de llegir i el resultat després de la lectura.
- Comentari sobre l'adequació de l'obra al públic a qui va dirigida.

## 2.6. Textos argumentativos.

<b>DEFINICIÓ</b>
Exposen <b>raons</b> a favor o en contra d'una opinió amb la <b>finalitat de convèncer</b> .
<b>ESTRUCTURA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Introducció o exposició inicial:</b> presentació del tema i opinió a favor o en contra de la <b>idea inicial o tesi</b>.</li><li>• <b>Desenvolupament:</b> explicació de manera ordenada, dels diversos arguments i contraarguments. És a dir, s'hi exposen les raons que defensen la idea inicial.</li><li>• <b>Conclusió:</b> es comprova que la idea inicial ha estat demostrada. És la síntesi de tot el que s'ha argumentat en el text.</li></ul>
<b>CARACTERÍSTIQUES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se sol emprar la primera persona</li><li>• Les idees s'han de plantejar de manera clara, breu i senzilla</li><li>• S'ha de tenir en compte el tipus de receptor i adequar els raonaments al destinatari.</li></ul>
<b>CONNECTORS</b>



## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

- **D'ordre:** *en primer lloc, per començar, d'una banda, d'altra banda, finalment, per acabar, etc.*
- **De causa:** *perquè, ja que, etc., per a introduir les raons o els arguments*
- **De resum:** *en poques paraules, en resum, per acabar, clar i ras.*
- **D'explicació:** *és a dir, per exemple, dit en altres paraules, o sigui, ...*
- **Marques d'ordre,** símbols (□, □, □), guionets, lletres (a, b, c...) números (1, 2, 3...), etc.

### RECURSOS LINGÜÍSTICS

- **Interrogacions i exclamacions** per a centrar l'atenció en parts molt específiques de l'argumentació
- **Preguntes retòriques,** que són aquelles que no necessiten resposta; en realitat, són afirmacions fetes en forma de pregunta per atreure l'interès del receptor
- **Cometes** per introduir citacions textuais o destacar paraules
- Guions i parèntesis per fer observacions i aclariments

### PERSONA GRAMATICAL

- La **primera persona gramatical** (singular o plural) per a exposar els fets, ja que l'escrit sol anar signat individualment o col·lectivament.

### EXEMPLES

- **Cartes** en què reclamem o exposem el nostre punt de vista.
- **Editorials i articles d'opinió** (revistes i diaris) que mostren punts de vista d'interès per als lectors.
- **Anuncis publicitaris** (premsa, Internet, televisió...) que mostren el producte d'una manera molt atractiva per a convèncer el consumidor
- **Textos argumentatius acadèmics** en què algun personatge opina sobre algun tema.
- **Informes** sobre temes especialitzats que inclouen preses de decisió argumentades. Per exemple: un informe mèdic sobre la conveniència de no fumar.



## IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Av. Verge del Toro, 92 07730 – Alaior (Menorca)  
CC 07007607 Telèfon 971.37.27.44 / Fax 971.37.27.58  
e-mail: iesjosepmiquelguardia@educacio.caib.es  
Pàgina web: <http://www.iesjosepmiquelguardia.org>

### 2.7. Textos instructivos.

<b>DEFINICIÓ</b>
Donen instruccions per tal que el receptor aprengui, seguint uns passos, a emprar un aparell, a fer una recepta de cuina, un joc esportiu, etc.
<b>ESTRUCTURA</b>
Títol Ingredients o elements necessaris Passos a seguir Sol haver-hi il·lustracions, fotos per acompanyar l'explicació
<b>CONNECTORS D'ORDRE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• En primer lloc, primer de tot, per començar, ...</li><li>• En segon lloc, a continuació, després, tot seguit, ...</li><li>• Finalment, per acabar, després de tot, per últim, ...</li></ul>
<b>PERSONA GRAMATICAL</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 2a singular o plural: posa, posau, col·loca, col·locau.</li><li>• Impersonal: es posa, es col·loquen.</li></ul>
<b>TEMPS VERBAL</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Imperatiu: posa, mescla, enfornau.</li><li>• Present: es posen, es mesclen, s'enfornen.</li><li>• Perífrasi d'obligació: s'han de coure, s'ha de fregir, cal que poseu.</li></ul>
<b>CARACTERÍSTIQUES</b>
El lèxic ha de ser clar i precís; s'han d'evitar les repeticions i emprar sinònims (posar, introduir, col·locar, situar, ...). La informació ha de ser objectiva, sense donar opinions.
<b>EXEMPLES</b>
Prospectes de medicaments, receptes de cuina, instruccions de maneig d'un aparell, instruccions d'un joc esportiu, de taula, ordres, etc...